



Allgemein bildendes Gymnasium

Fach: Deutsch

Klasse: 5

Klasse 5

Hier sollte auch auf die Ergebnisse und Fördermaterialien von „Lernstand 5“ zurückgegriffen werden.

Basiskompetenzen (mögliche Schwerpunktsetzung fett) <i>Die Schülerinnen und Schüler können</i>	Hinweise zur Umsetzung
Schreiben	
<ul style="list-style-type: none">• Texte planen• elementare formale Anforderungen des Schreibens erfüllen (Lesbarkeit der Handschrift, Blatteinteilung); Grammatik• Rechtschreibung und Zeichensetzung:<ul style="list-style-type: none">– Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden– Groß- und Kleinschreibung unterscheiden; Großschreibung von Namen, Höflichkeitsformen, Satzanfängen und Nomen (auch Nominalisierung) normgerecht anwenden– Satzzeichen am Ende des Satzes zur Verdeutlichung des Sprechaktes erläutern und verwenden und die Satzzeichen bei Aufzählungen und direkter Rede normgerecht setzen– Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten anwenden– Fehlersensibilität weiterentwickeln (z.B. Beachten von Signalgruppen, vergleichendes Aufschreiben, Erarbeiten eines eigenen Fehlerprofils)• ihren Wortschatz aktivieren und erweitern• Texte kohäsiv und kohärent formulieren• Schreibformen verwenden:<ul style="list-style-type: none">– informierend: Information und eigenes Wissen verständlich wiedergeben; Bericht, Beschreibung (z.B. Bilder, Gegenstände)– gestaltend: Erzählung (z.B. Bildergeschichte) und Nacherzählung (sprachliche Mittel verwenden; anschaulich erzählen und nacherzählen; nach Mustern schreiben)• Texte überarbeiten (an einfachen Kriterien orientiert, Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung anwenden)	<ul style="list-style-type: none">• Vielfältige Schreibanlässe und Schreibformen bieten.• Für die Rechtschreibförderung auch methodische Umsetzungsmöglichkeiten jenseits des Diktats nutzen, Methoden des freien Schreibens anwenden, Nutzung von Textverarbeitungsprogrammen• Nachschlagewerke und Informationsquellen nutzen (v.a. Rechtschreibwörterbücher, z.B. auch https://grammis.ids-mannheim.de/rechtschreibung)• https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2004/fb3/01_prozesse/index.html• Online-Übungen und -diagnosen zu Rechtschreibung und Grammatik https://orthografietrainer.net

Lesen	
<ul style="list-style-type: none"> • flüssig und sinnbezogen lesen und vorlesen • Lesestrategien und Methoden der Texterschließung anwenden • Texten Informationen entnehmen • Inhalte literarischer Texte und einfacher Sach- und Gebrauchstexte herausarbeiten • ihr Textverständnis formulieren, Verstehensschwierigkeiten benennen, Vorwissen nutzen • Texte beschreiben (z.B. Gedichte, Erzählungen) • die Wirkung von Gestaltungsmitteln beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden der Texterschließung: markieren, Verstehensbarrieren identifizieren, Verständnisfragen formulieren • https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2016/fb4/02_lesen/index.html • vielfältigen Anregungen und Materialien zu Grundlagen und Diagnose, fachspezifischen Aufgaben, Lesestrategien und Methoden, Lesemotivation unter https://www.lesen.bayern.de
Texte und andere Medien	
<ul style="list-style-type: none"> • Elemente eines Textes bestimmen und Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden • Merkmale literarischer Gattungen für das Textverstehen nutzen (z.B. Märchen) • einfache Deutungsansätze entwickeln • Bilder in Grundzügen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Textgrundlage: Gedichte; Prosatexte (insbesondere Märchen), einfache Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Anzeigen, Beschreibungen, Berichte), Bilder. • Mögliche Textelemente: Ort, Zeit, Figuren, Spannungskurve • Mögliche Fachbegriffe: Autor, Erzähler, Erzählform; Reim, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe • https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2016/fb4/05_bsp/ • https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2016/fb4/06_sach/ • Literaturlexikon für Kinder https://www.rossipotti.de/inhalt/literaturlexikon.html
Sprachgebrauch und Sprachreflexion	
<ul style="list-style-type: none"> • die zentrale Bedeutung des Prädikats für den Satz erläutern und Art und Anzahl der vom Prädikat abhängigen Satzglieder (Subjekt, Objekt, adverbiale Bestimmung) untersuchen und bestimmen • Attribute als Teil eines Satzgliedes erkennen • die Struktur von einfachen Sätzen analysieren und nach dem Feldermodell beschreiben (Satzklammer, Felder: Vorfeld, Mittelfeld, Nachfeld); dazu die Satzglieder bestimmen (Umstellprobe) • Nebensätze erkennen • Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen sowie gemäß ihrer Funktion und Verwendung unterscheiden und bestimmen (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv, Adverb, Pronomen, Präposition) • Verb: alle Formen der Konjugation im Indikativ bestimmen und bilden 	<ul style="list-style-type: none"> • https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2016/fb4/03_sprache/ • www.cafe-lingua.de/deutsche-grammatik bietet Nachschlagsmöglichkeiten und interaktive Übungen

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Nomen: Genus und Numerus bestimmen und sicher verwenden; in einfachen Satzzusammenhängen Kasus bestimmen• Komparationsformen der Adjektive bilden und Vergleichspartikel korrekt verwenden• Wortbedeutungen klären | |
|--|--|