

ZSL
Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg

Zahlbegriff

Mathematische Basiskompetenzen Klasse 1-4



Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<ul style="list-style-type: none">●↑1	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ↑ ↑ 1 2</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ↑ ↑ ↑ 1 2 3</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ 1 2 3 4</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 1 2 3 4 5</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 1 2 3 4 5 6</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ●</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>1 2 3 4 5 6</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ordinale Zahlvorstellung 1 2 3 4 5 6</p>	


Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ordinale Zahlvorstellung 1 2 3 4 5 6</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>


Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ordinale Zahlvorstellung 1 2 3 4 5 6</p> <p>● ● ● ● ● ●</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>


Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ordinale Zahlvorstellung 1 2 3 4 5 6</p> <p></p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>

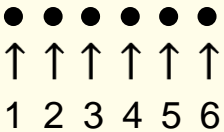


Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 1 2 3 4 5 6</p> <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
<p> kardinale Zahlvorstellung</p>	

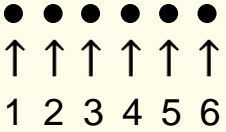

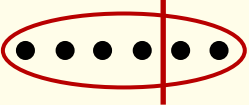
Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
<p>● ● ● ● ● ● ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 1 2 3 4 5 6</p> <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
<p> ● ● ● ● ● ●</p> <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>

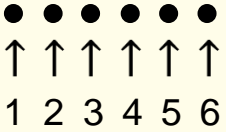

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
	

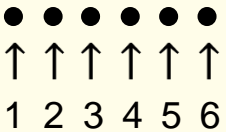

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
 <p>Teil-Ganze-Konzept</p>	

Zentrale Grundvorstellungen

Zahlbegriff	Hinweise
 <p>ordinale Zahlvorstellung</p>	<p>Ordnung der Zahlen: vorwärts zählen, rückwärts zählen, weiterzählen, Zählen in Schritten, Stellenwertübergänge</p>
 <p>kardinale Zahlvorstellung</p>	<p>Mengenbegriff: Menge „mit einem Blick“ erfassen, unterschiedliche Anordnung einer Menge, Größenvorstellung</p>
 <p>Teil-Ganze-Konzept</p>	<p>Verständnis für Teilmengen: Zahlen unterschiedlich zerlegen, quasi-simultane Anzahlerfassung</p>

Diagnose- und Förderaufgaben



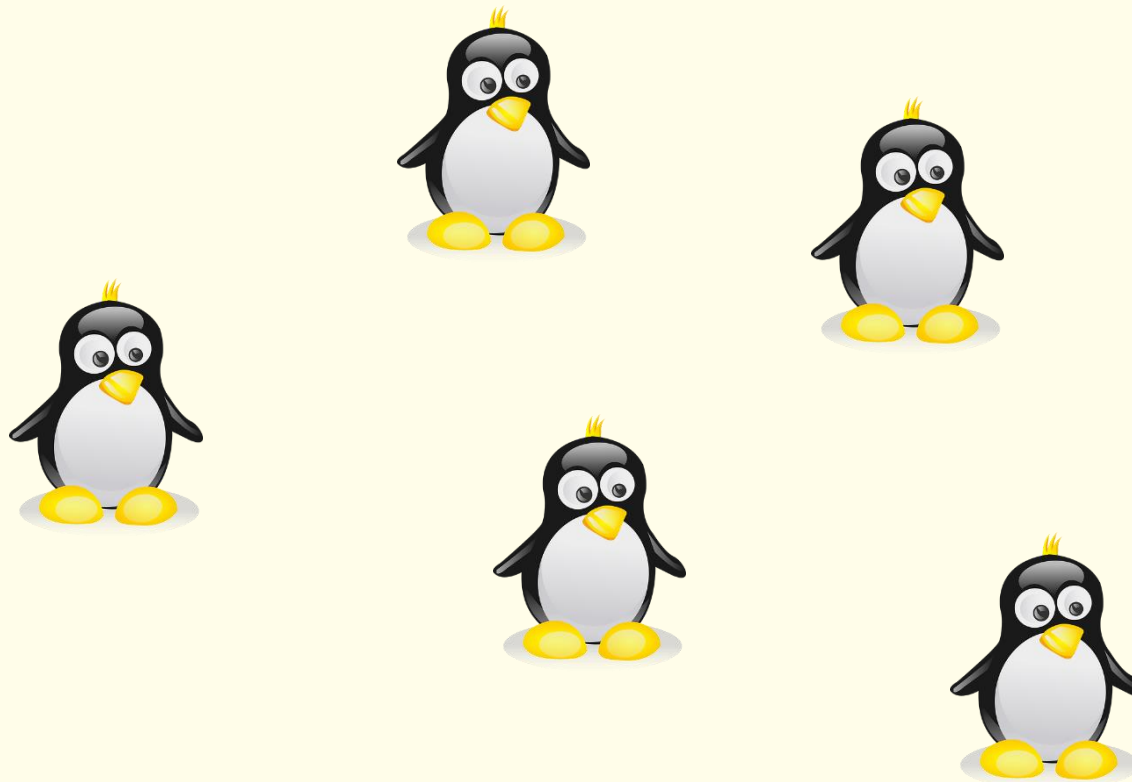
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



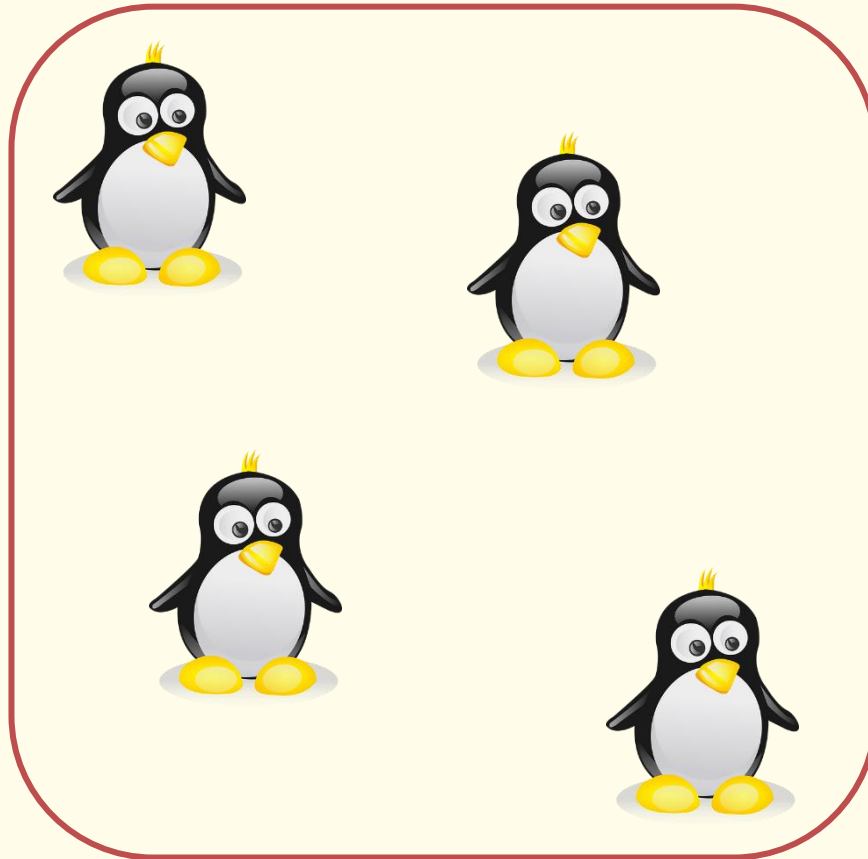
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



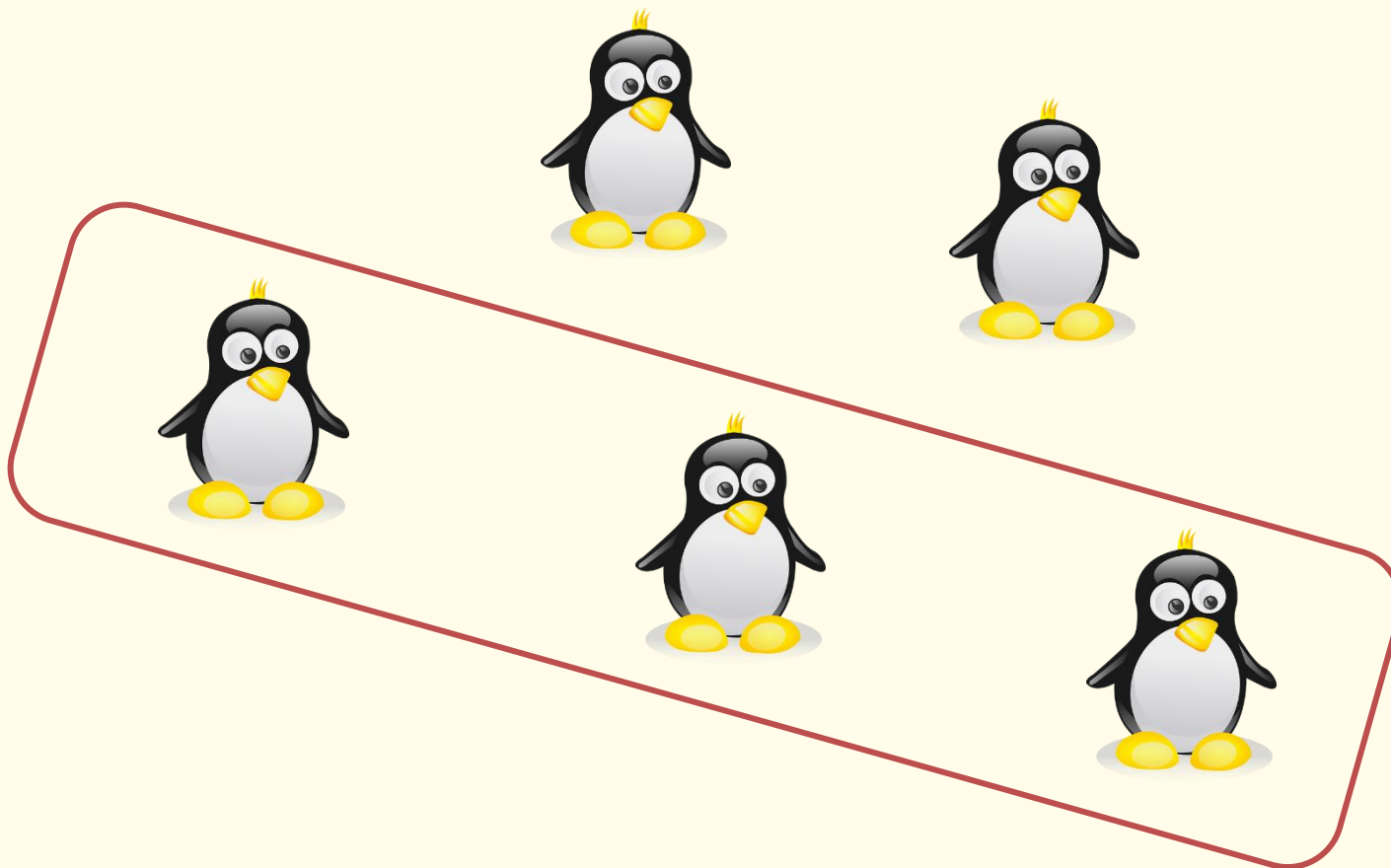
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



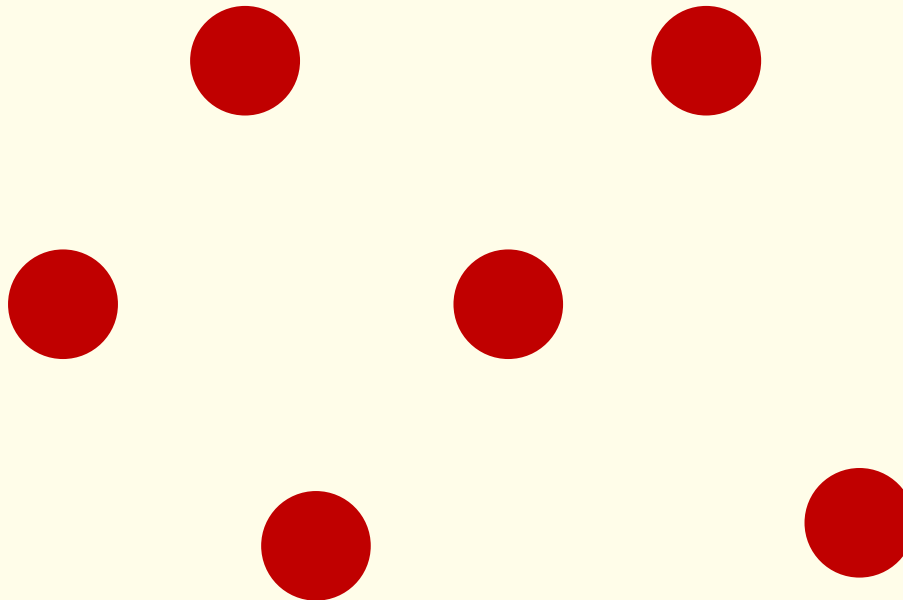
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



●	●	●	●	●	●	●			
●	●	●	●	●	●				

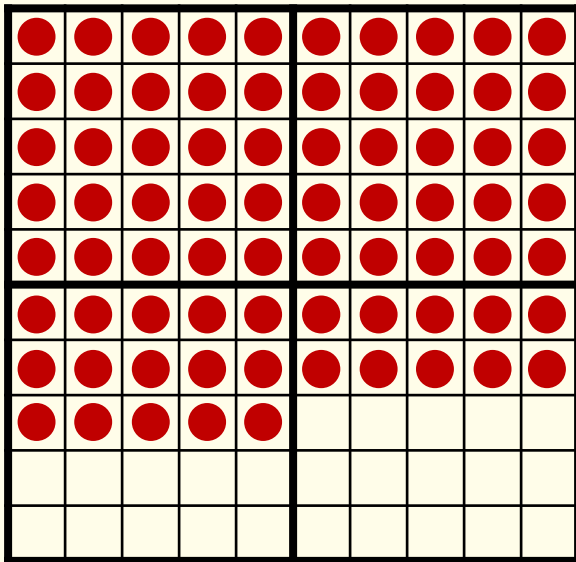
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



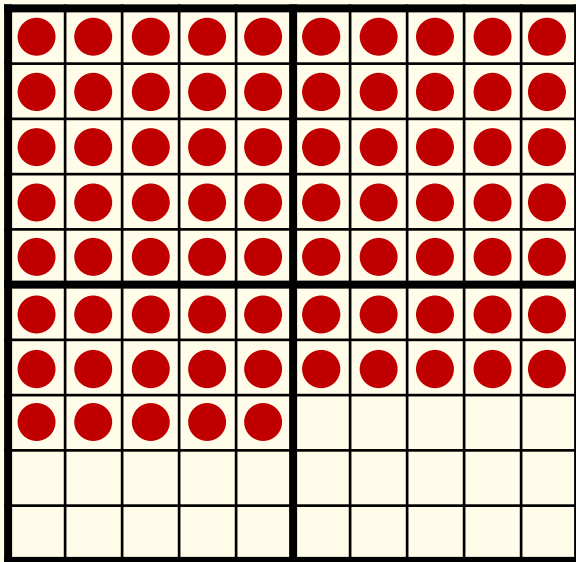
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



75

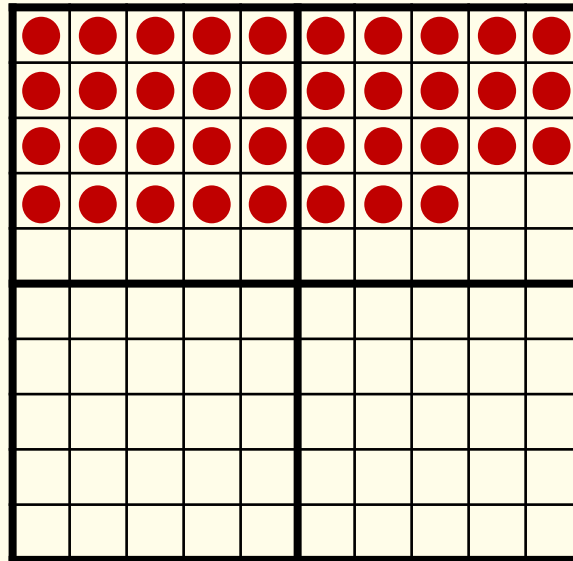
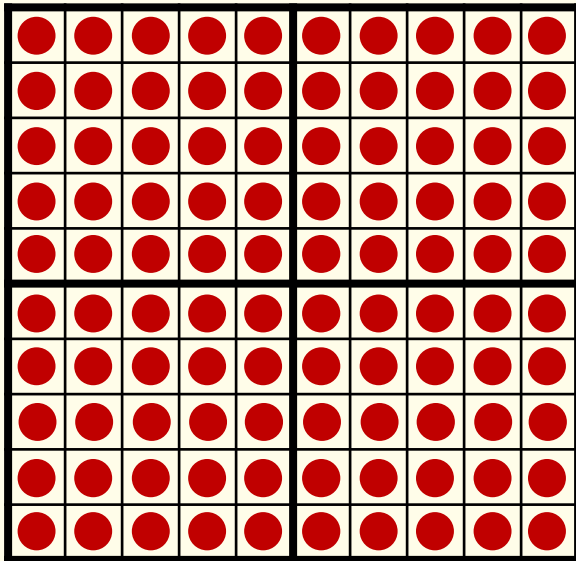
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



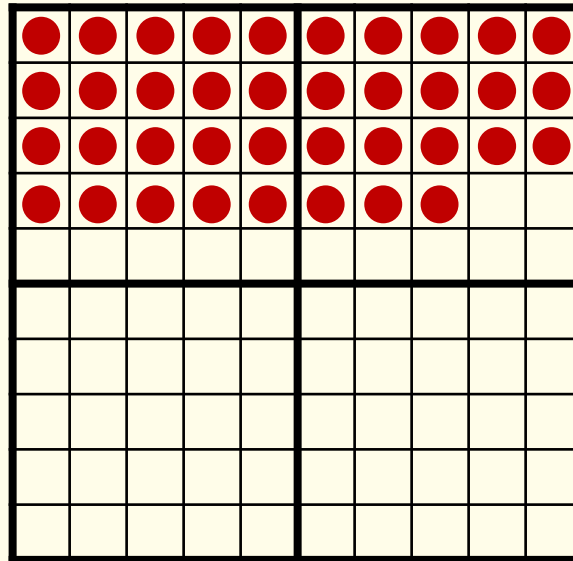
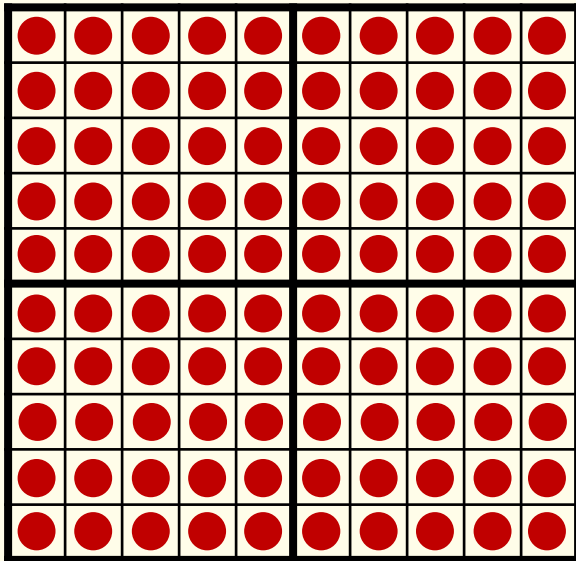
Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



Diagnose- und Förderaufgaben

Blitzblick



138

Diagnose- und Förderaufgaben

Weitere Anregungen und Ideen:

Mathematik

Fachliches Lehrerwissen ✓

Diagnose Basiskompetenzen ✓

Förderung Basiskompetenzen ✓

[ZSL - Grundschule \(zsl-bw.de\)](http://zsl-bw.de)



Verwendete und weiterführende Literatur

- Fritz, A. / Ricken, G. / Gerlach, M.: Kalkulie. Diagnose- und Trainingsprogramm für rechenschwache Kinder. Handreichung zur Durchführung der Diagnose. Cornelsen 2007
- DZLM / primakom: Zahlverständnis
<https://primakom.dzlm.de/node/128>
- Förderzentrum Mathematik: Aufbau von Zahlvorstellungen
[Aufbau von Zahlvorstellungen | Foerderzentrum Mathematik \(tu-dortmund.de\)](https://www.fzmathematik.de/aufbau-von-zahlvorstellungen)