|  |  |
| --- | --- |
| **Thema:**  | **Formatives Feedback mit dem Tool Learning Snacks** |
|  |  |
| **Fach:** | Nahrung (auch in Biologie oder Chemie Grundstufe denkbar) |
| **Klasse/Jahrgangsstufe:** | 1. Ausbildungsjahr Grundstufe (auch denkbar in der Eingangsklasse, BK oder 2BFS) |
| **Schulart:** | BS Gastronomie  |
| **Lehrplanbezug:** | Säuren und Laugen im Haushalt, hier im Bezug auf Lebensbedingungen Mikroorganismen |
| **Zeitumfang:** | 10–15 Minuten, abhängig von Niveaustufe |
|  |  |
| **Aktivität der Lernenden im digitalen Unterricht durch …**Aktive Konsolidierung und Vertiefung eines Fachgebietes |
| **Aufgabenstellung und -implementation:**  |
|  | Der Learning Snack[[1]](#footnote-1) link ist auf dem Padlet hinterlegt und jederzeit abrufbar. Dieser link kann auch per Mail verschickt werden oder im Chat-Raum an die Lernenden weitergegeben werden.Bei dieser Aufgabenstellung handelt es sich um ein selbstständig zu erarbeitendes formatives Feedback nach oder während der Einheit Lebensbedingung der Mikroorgansimen, hier am Beispiel pH-Wert (Säure/Base). |
|  |
| **genutzte Tools mit pädagogischer Intention** |
|  | * „Learning Snack“ als formatives Feedback-Tool
 |
| **Erweiterung der Handlungskompetenz durch dieses Unterrichtsarrangement** |
| **Vorstruktur:** | Die Lernenden können wichtige Lebensbedingungen von Mikroorganismen erläutern. Der pH-Wert als Lebensbedingung von Mikroorganismen wurde bereits besprochen. Durch den „Learning Snack“ kann nun das Wissen zum pH-Wert/Säure Base im Alltag vertieft oder wiederholt werden. |
|  |  |
| **Fachliche** **Kompetenzen:** | Erneuerung, Vertiefung und Konsolidierung des Themas Säure und Base. In dieser Einheit wird der Bezug zu dem Mikroorganismen hergestellt. |
| **Überfachliche** **Kompetenzen:** | Methodenkompetenz (neue digitale Methode eines formativen Feedbacks)Die Lernenden erfahren digitale Möglichkeiten, sich einen Gesamtüberblick über das Thema pH-Wert zu verschaffen und zu vertiefen.Die Lernenden erwerben Selbstlernkompetenzen und Evaluierungsmöglichkeiten über Ihren aktuellen Wissensstand eines Themenbereiches. |
| **Hinweise zur Umsetzung und Link zu geeigneten Tutorials** |
| Anbei finden Sie ein Tutorial von Marcus von Amsberg zum Erstellen eines Learning Snacks:<https://youtu.be/2DOxSiOS7IA> Der Link eines erstellten Learning Snacks kann beispielsweise in einem Padlet1 hinterlegt werden. Die Lernenden können somit jederzeit darauf zugreifen und beispielsweise zu einem selbstgewählten Zeitpunkt das Feedback durchführen. |

|  |
| --- |
| **Arbeitsauftrag**  |
| Organisationsstruktur 🡪Link und AA sind auf dem Padlet1 hinterlegt. |

|  |
| --- |
| **Verlaufsplanung**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer** | **Phase** | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | **Material / Tool mit direktem Link** | **Erläuterungen** |
| **Angestrebte Kompetenzen** | **Handeln der Lehrenden** | **Handeln der Lernenden** |
| 10–15 min | F/i  | * Fachliche Kompetenz vertiefen
* Methodenkompetenz (Umgang mit digitalen Tools)
* Selbstlernkompetenz
* Selbstorganisation
* Selbstevaluation
 | 1. Kurze Erklärung des Tools Learning Snack.
2. Verschicken des Links/auf dem Padlet1 hinterlegt.
3. Festlegen des Zeitpunktes zur Bearbeitung.
 | Lernende folgen dem Link und starten mit dem AA. | [www.learningsnacks.de/share/132010/](http://www.learningsnacks.de/share/132010/)  | Der Learning Snack heißt: Säuren und Laugen im Haushalt |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Abkürzungen:**

**Phase**: BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung

 R = Reflexion, Ü = Überprüfung, F = Feedback

**Abkürzungen**: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA =

Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum

 PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

**Lernphase:** k = kollektiv, koll = kollaborativ; koop = kooperativ, i = individuell

|  |
| --- |
| **Rechtliche Hinweise** |
|  |

**Datenschutzrecht**

Die vorliegend vom ZSL vorgeschlagenen Tools wurden nicht datenschutzrechtlich geprüft. Eine datenschutzrechtliche Prüfung ist von der verantwortlichen Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO durchzuführen. Verantwortliche Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO ist die Stelle, die über die Zwecke und Mittel der Verarbeitung entscheidet.

Ferner sind folgende rechtliche Hinweise der ZSL-Seite zum Urheberrecht, Haftung für Inhalte sowie Internetauftritte dritter Anbieter/Links zu beachten:

[www.zsl-bw.de/impressum](http://www.zsl-bw.de/impressum)

1. Die genannten Tools sind nur beispielhaft genannt. Die Beispiele sind von der Praxis für die Praxis. Bitte beachten Sie des Weiteren die rechtlichen Hinweise am Ende dieses Dokuments. [↑](#footnote-ref-1)