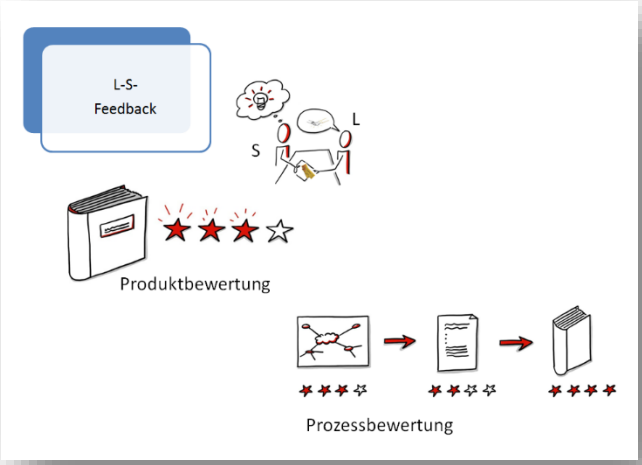
Lehrer-Schüler-Feedback



Beim Lehrer-Schüler-Feedback stehen die Lernenden und ihr Lernprozess im Fokus. Daraus ergibt sich für uns, dass Lehrende vor allem Feedback zum Lernprozess geben sollten, damit sich die Lernenden verbessern können (Lernprozessorientierung). Zwei Probleme, welche sich aus dem Distanzunterricht ergeben, sind einerseits die Menge an Feedback, welches die Lehrenden an die Lernenden geben müssen sowie der zeitliche Aufwand zur Erstellung des Feedbacks.

Lehrende können in diesem Zusammenhang entlastet werden, indem sie bei ihrem Lehrer-Schüler-Feedback einen Fokus setzen (z. B. auf die Einleitung bei einem Aufsatz oder bestimmte Grammatikfehler) und nicht zum gesamten Lernprodukt Rückmeldung geben. Feedback zu Lösungen von anderen Lernenden können zudem als Orientierungshilfe dienen.

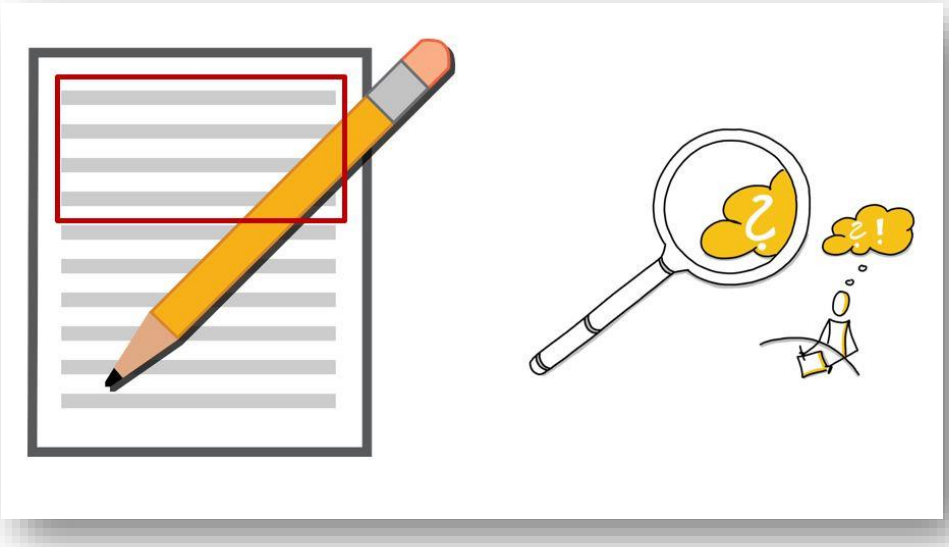


Abb. 1: Fokus setzen beim Lehrer-Schüler-Feedback

Eine weitere Möglichkeit, den Lernenden zeitsparend Feedback zu geben, ist das Audiofeedback. Ein Audiofeedback lässt sich beispielweise mit QWIQR erstellen. Hier spricht die Lehrkraft das Feedback ein, die Audiodatei wird mit einem Link, Code oder QR-Code versehen. Damit können die Lernenden auf die Datei zugreifen sich ihr Audiofeedback über diesen Weg einholen. Es ist zudem möglich, weitere

Informationen (z. B. Link, Video) an dieser Stelle für die Lernenden zu hinterlegen und Lernende können dem Lehrenden auch per Audiofeedback antworten.

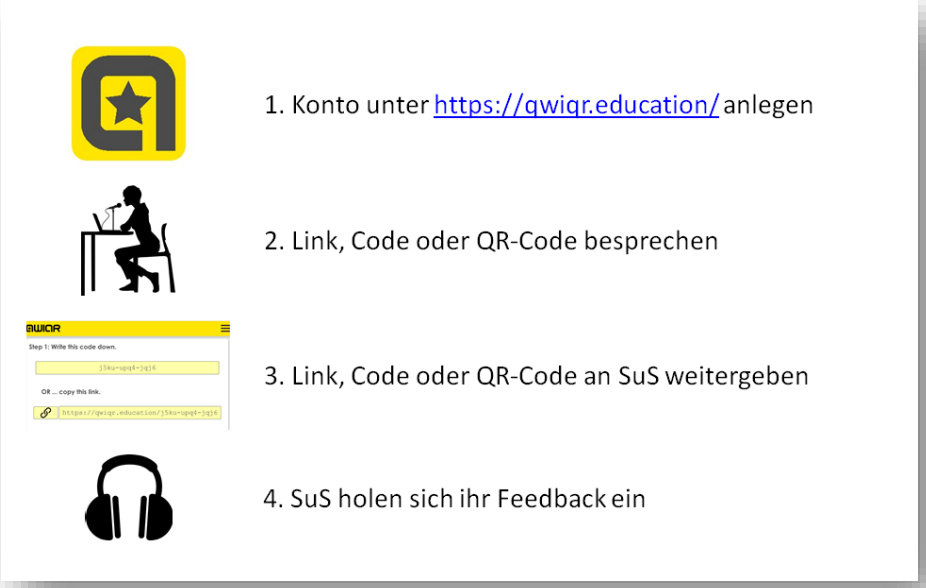


Abb. 2-3: Arbeitsschritte zur Erstellung von Audiofeedback

Audiofeedback kann auch auf der Lernplattform Moodle einfach und schnell erstellt und dem Lernenden zugesandt werden (Button: Mikrofon). Auch sind Audiofeedbacks an die gesamte Klasse möglich, in welcher beispielsweise gelungene Schülerlösungen aufgegriffen und Verbesserungsvorschläge für häufige Fehler gegeben werden können.

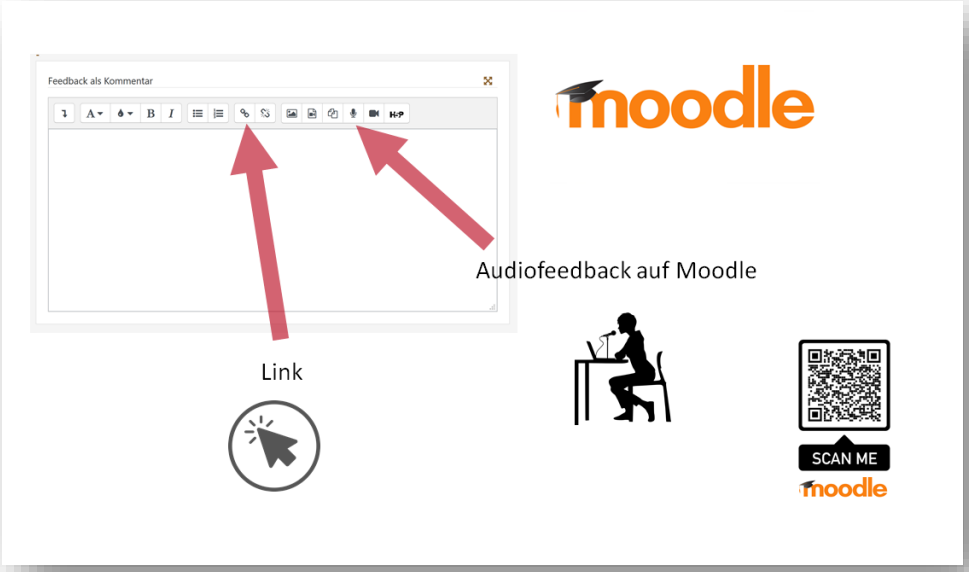


Abb. 4: Audiofeedback-Funktion auf Moodle

Entnommen aus:

Eichler-Seitz, Andrea und Frommer, Mona (2021): Praxisbericht »So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig«. In: Klee, Wanda; Krommer, Axel und Wampfler, Philippe (2021)*: Hybrides Lernen. Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanzlernen.* Weinheim: Beltz (im Druck)