

Lesen macht stark – Ein Diagnose- und Förderinstrument für die Grundschule

Dr. Simone Jambor-Fahlen

Köln, 28.07.20



Ausgangslage

- Lk muss Kompetenzen diagnostizieren
- Testinstrumente aufwendig in der Durchführung
 - Testen nur einzelne Teilbereiche
 - Oftmals sind Einzeltestungen erforderlich
 - Sind sehr umfangreich
- Aus dieser Situation heraus ist in den Schulen der Bedarf nach einem Instrument entstanden, das effizient und ökonomisch eingesetzt werden kann.

Projektpartner



Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

MERCATOR
INSTITUT
für Sprachförderung
und Deutsch
als Zweitsprache

A graphic element consisting of four horizontal blue bars of varying lengths, stacked vertically to the right of the text.



Mehrwert der Kooperation von Wissenschaft und Praxis

- Theoretische Fundierung und Praxistauglichkeit des Materials
- Große Akzeptanz der Lk (Evaluation (N = 1300) 2014/15 und 2015/16)
 - weite Verbreitung in Schleswig-Holstein
 - Wirkung auf andere Bundesländer
- Nutzen der Daten für die Wissenschaft und für die Schulwirklichkeit
- Effekte in Bezug auf Unterrichts- und Schulentwicklung
- Lernprozessbegleitende Diagnostik – Gewinn für Lk und SuS



**Lesen macht stark –
Primarbereich
Worauf zielt das Material
eigentlich ab?**

Lesen macht stark – Primarbereich Konzept



- Entwicklung eines **ökonomischen Messinstrumentes** für die **1. bis 4. Klasse**
- **Frühe Diagnostik und Förderung** von Kindern mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb
- **Unterstützung für Lehrkräfte**, um jedes Kind individuell stärken und fördern zu können
- **Dokumentation** der Lernentwicklung für Elternarbeit und Förderplanarbeit mit Fachkräften

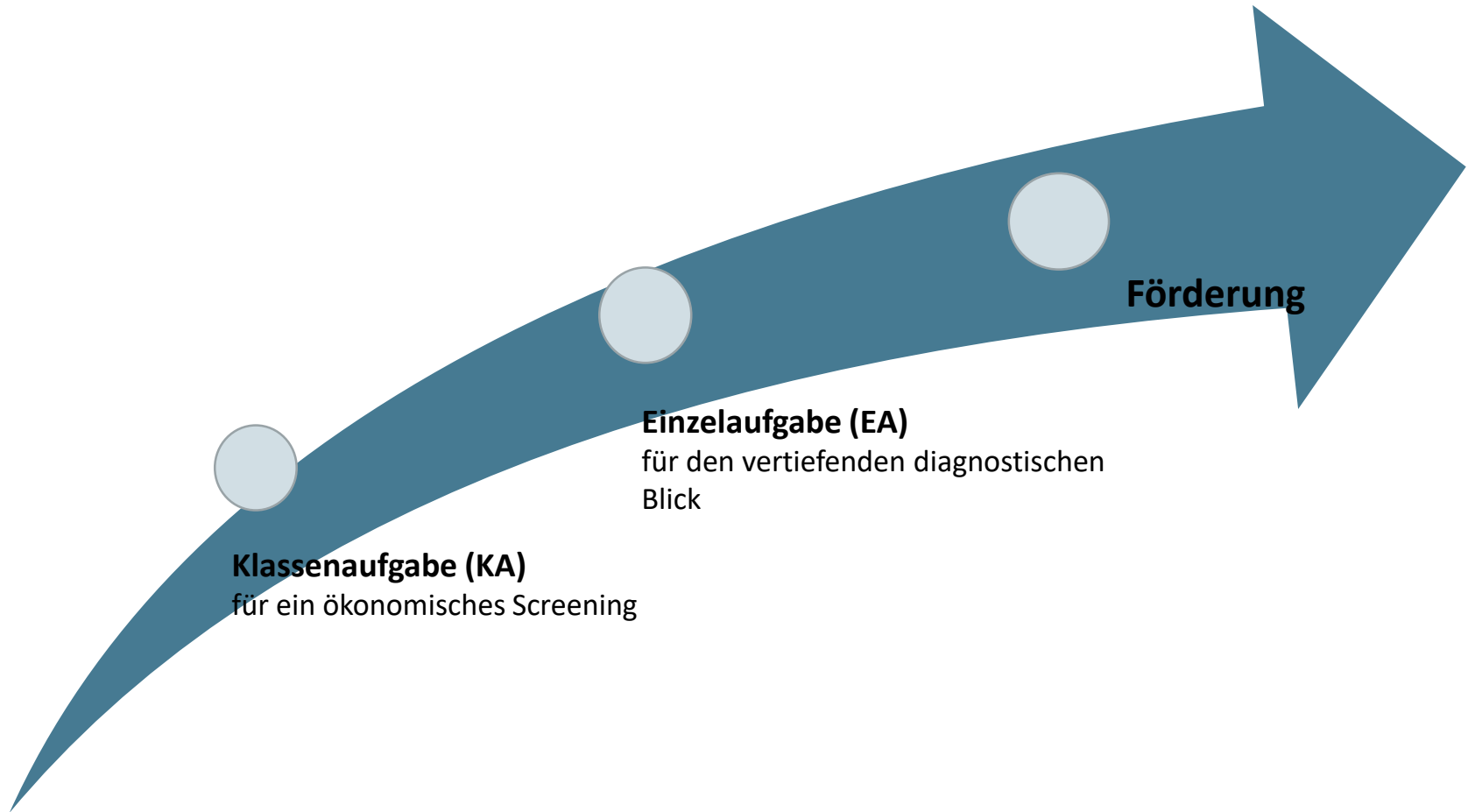


Messzeitpunkte – Meilensteine

- **12 Meilensteine** überprüfen, was Schülerinnen und Schüler zu einem bestimmten Zeitpunkt im Schuljahr können.
 - **Meilensteine 1-7** für das erste und zweite Schuljahr
 - **Meilensteine 8-12** für das dritte und vierte Schuljahr
- **Konkrete Förderhinweise**, bezogen auf den durchgeführten Meilenstein, schließen sich an.



Aufbau der Meilensteine





























**Welche Kompetenzbereiche
wurden ausgewählt?**

- Teilbereiche des Schriftspracherwerbs
 - Phonologische Bewusstheit
 - Lesen (Leseflüssigkeit und -verstehen)
 - Schreiben (Schrifterwerb, Orthographie, Schreibflüssigkeit)
 - Textkompetenz
- Klassenaufgaben
- Analog aufgebaute Einzelaufgaben



Aufgaben – Beispiel phonologische Bewusstheit










1 Reimwörter Klassenaufgabe 4

Aufgaben – Beispiel Lesen

3 Richtige Wörter finden,
genaues Lesen


Klassenaufgabe 7

 <p>Rilo Tilo Milo</p>	 <p>Nose Hose Rose</p>	 <p>Esel Elfe Este</p>
 <p>Pinat Pilot Pirat</p>	 <p>Schat Schal Schaf</p>	 <p>Salat Sappe Sahne</p>
 <p>Schuh Schah Schirm</p>	 <p>Kasten Karten Kunten</p>	 <p>Holm Helm Halm</p>






Aufgaben – Beispiel Schreiben




3 Pseudowörter Klassenaufgabe 3



1. Ti _____



2. _____ 3. _____ 4. _____



5. _____ 6. _____ 7. _____

Aufgaben – Beispiel Textkompetenz





4

4 Texte verstehen und Texte schreiben

Klassenaufgabe 6

Aufgabe 1:

Aufgabe 2:







Aufgabe 3:

- Milo zaubert eine weiße Wolke herbei.
- Milo zaubert in seinem Urlaub viel.
- Milo liegt faul am Strand.
- Milo isst Bananen im Zug.

Aufgabe 4:

Liebe Rosi,


 Rosi Graufell
 Am Blumenberg 3
 75137 Plüm

Auswertung Aufgabe 1:
Alle erwarteten Antworten = 1 Punkt; Keine Antwort oder andere Antworten = 0 Punkte.
_____ Punkte

Auswertung Aufgabe 2:
richtig nummeriert: 1 Punkt, nicht richtig nummeriert: 0 Punkte
_____ Punkte)

Auswertung Aufgabe 3:
Satz richtig angekreuzt = 1 Punkt., Satz nicht richtig angekreuzt = 0 Punkte.
_____ Punkte(e)

Auswertung Aufgabe 4:
Eine oder mehrere der erwarteten Antworten = 1 Punkt; keine Antwort oder unpassende Antworten = 0 Punkte.
_____ Punkte

48

Textkompetenz insgesamt: _____ Punkte von 4 Punkten

49



Ankeraufgaben

- Einige Aufgaben werden in den Meilensteinen wiederholt eingesetzt, z.B. Wort-Bild-Zuordnungen oder das Schreiben von Wörtern.
- Diese „Ankeraufgaben“ ermöglichen es der Lehrkraft, den Lernfortschritt des einzelnen Kindes genau zu beobachten und zu unterstützen.

Ankeraufgabe: Wörter schreiben

- 3. Meilenstein (20. SW)

TAFEL _____ /3

ELEFANT _____ /3

NEST _____ /3

MUND _____ /3

MELONE _____ /3

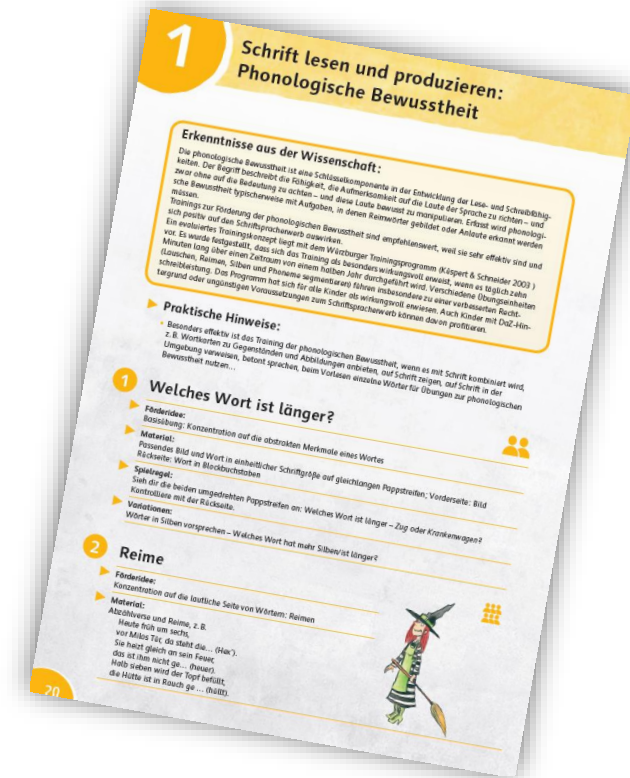
HAMMER _____ /3

TOMATE _____ /3

WOLKE _____ /3

Lehrerheft – Förderseiten

- An jeden Meilenstein schließen sich Förderseiten mit folgenden Rubriken an:
 - Erkenntnisse aus der Wissenschaft
 - Praktische Hinweise
 - Übungen und Spiele
- Individuelle Angebote zur Unterstützung und Förderung





**Welche Vorteile bietet das
Material?**

Vorteile von „Lesen macht stark – Primarbereich“ im Schulalltag

- Systematische und **kontinuierliche Diagnostik und Förderung** der Schülerinnen und Schüler im Schriftspracherwerb
- Optimale Nutzung der **schulspezifischen Ressourcen**
- **Entlastung** der Lk durch optimierte Dokumentation der Leistungen
- Einsatz **unabhängig von schulspezifischem Lehrwerk** oder **Schriftspracherwerbskonzept**



Herzlichen Dank!

Dr. Simone Jambor-Fahlen

Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache
der Universität zu Köln