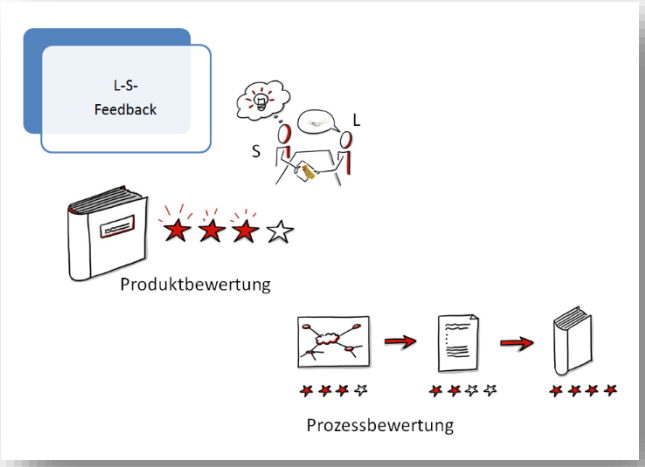
Lehrer-Schüler-Feedback



Formatives Assessment digital

Im Distanzunterricht oder auch Blended Learning Unterricht ist es gerade für den Lehrenden besonders bedeutsam zu wissen, wo die Lernenden in ihrem Lernprozess stehen und ihren **Lernstand erkennen**. Digitale Tools wie Socrative, Forms, Quizizz oder auch Kahoot u.a. bieten die Möglichkeit durch Multiple-Choice-Abfragen automatisierte Rückmeldungen des Lernstandes des Lernenden zu generieren. Digitale Tools können hierbei den Lehrenden entlasten und man bekommt in kurzer Zeit einen Überblick über die gesamte Lerngruppe.

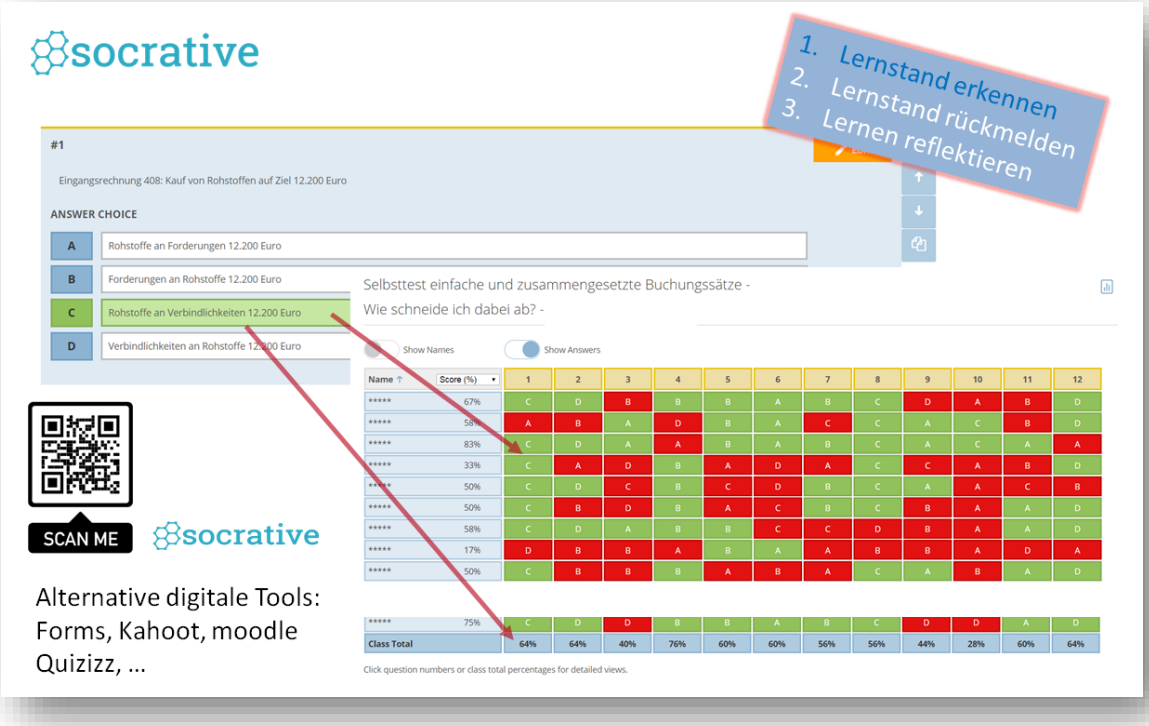


Abb. 1: Automatisierte Rückmeldung von digitalen Tests, um Lernstände der Lernenden zu erkennen

Gleichzeitig kann jedem Lernenden der individuelle **Lernstand rückgemeldet** werden, sodass er sieht, woran er noch in seinem Lernprozess arbeiten und sich verbessern kann, z.B. im Hinblick auf eine

bevorstehende Klassenarbeit.

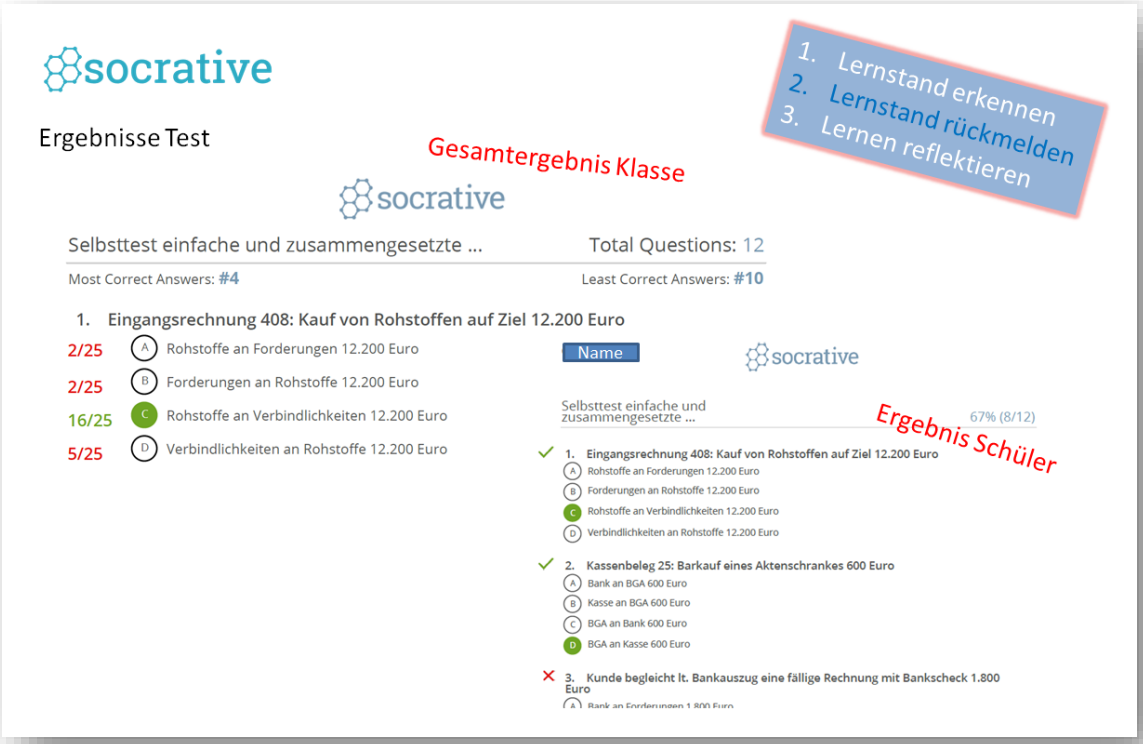
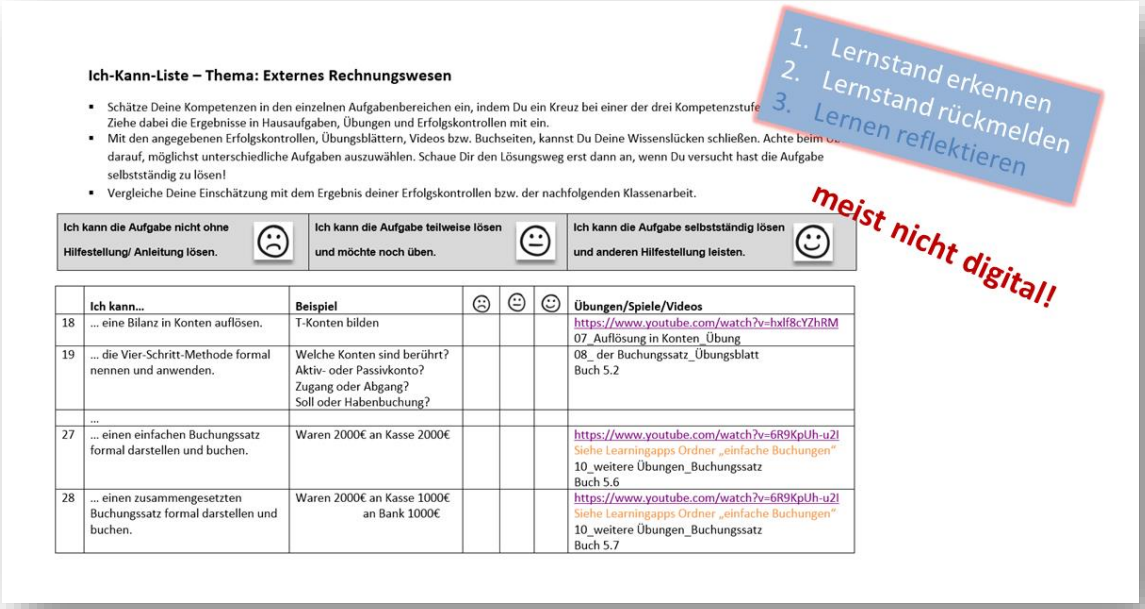


Abb. 2: Lernstandsrückmeldung für Lernende und Überblick für Lehrer

Beim Formativem Assessment soll nicht nur das Lernergebnis zurückgemeldet werden, sondern das Ergebnis soll für den weiteren Lernprozess sowohl für den Lehrenden zur Gestaltung des Unterrichts und für den Lernenden für seinen individuelle Lernprozess genutzt werden.

Mit Hilfe von „Ich-kann-Listen“ werden den Lernenden die zu erarbeitenden Kompetenzen aufgezeigt, z. B. „Ich kann einen einfachen Buchungssatz formal darstellen und buchen“. Sie haben anhand der Ergebnisse aus den digitalen Lernstandtests die Möglichkeit zu erkennen, an welchen Kompetenzen sie noch weiterarbeiten können, um sich z. B. sicherer bei der Bearbeitung der Aufgabe zu fühlen. Hier kann durch Verweise auf Lernvideos und weitere zu der Kompetenz passende digitale Aufgaben, wie Learning Apps, Learning Snacks oder auch analoge Aufgaben aus dem Buch, den Lernenden die Möglichkeit der weiteren Auseinandersetzung mit dem Lernstoff gegeben werden. Durch den Einsatz dieses Instruments wird der Lernende aktiv, kann sein **Lernen reflektieren** und setzt sich mit den zu erarbeitenden Kompetenzen auseinander.



Ich-Kann-Liste – Thema: Externes Rechnungswesen

- Schätze Deine Kompetenzen in den einzelnen Aufgabenbereichen ein, indem Du ein Kreuz bei einer der drei Kompetenzstufe
  Ziehe dabei die Ergebnisse in Hausaufgaben, Übungen und Erfolgskontrollen mit ein.
- Mit den angegebenen Erfolgskontrollen, Übungsblättern, Videos bzw. Buchseiten, kannst Du Deine Wissenslücken schließen. Achte beim
  darauf, möglichst unterschiedliche Aufgaben auszuwählen. Schaue Dir den Lösungsweg erst dann an, wenn Du versucht hast die Aufgabe
  selbstständig zu lösen!
- Vergleiche Deine Einschätzung mit dem Ergebnis deiner Erfolgskontrollen bzw. der nachfolgenden Klassenarbeit.

Ich kann die Aufgabe nicht ohne Hilfestellung/ Anleitung lösen.	Ich kann die Aufgabe teilweise lösen und möchte noch üben.	Ich kann die Aufgabe selbstständig lösen und anderen Hilfestellung leisten.

	Ich kann…	Beispiel	☹	😐	☺	Übungen/Spiele/Videos
18	… eine Bilanz in Konten auflösen.	T-Konten bilden				https://www.youtube.com/watch?v=hxlf8cYZhRM 07_Auflösung in Konten_Übung
19	… die Vier-Schritt-Methode formal nennen und anwenden.	Welche Konten sind berührt? Aktiv- oder Passivkonto? Zugang oder Abgang? Soll oder Habenbuchung?				08_ der Buchungssatz_Übungsblatt Buch 5.2
	…					
27	… einen einfachen Buchungssatz formal darstellen und buchen.	Waren 2000€ an Kasse 2000€				https://www.youtube.com/watch?v=6R9KpUh-u2I Siehe Learningapps Ordner „einfache Buchungen" 10_weitere Übungen_Buchungssatz Buch 5.6
28	… einen zusammengesetzten Buchungssatz formal darstellen und buchen.	Waren 2000€ an Kasse 1000€ an Bank 1000€				https://www.youtube.com/watch?v=6R9KpUh-u2I Siehe Learningapps Ordner „einfache Buchungen" 10_weitere Übungen_Buchungssatz Buch 5.7

Abb. 3: Ich-Kann-Liste zur Selbstreflexion der Lernenden

Die Entwicklung von „Ich-Kann-Listen“ ist zeitintensiv. Sie kann in der Fachschaftsarbeit erstellt werden.

Entnommen aus:

Eichler-Seitz, Andrea und Frommer, Mona (2021): Praxisbericht »So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig«. In: Klee, Wanda; Krommer, Axel und Wampfler, Philippe (2021)*: Hybrides Lernen. Zur Theorie und Praxis von Präsenz- und Distanzlernen.* Weinheim: Beltz (im Druck)