




# Lernbrücken: Unterstützungsangebote des ZSL


## Herzlich willkommen zur Informationsveranstaltung

 Eine kurze Einführung in Adobe Connect

Jan Harbach / IP, 24 ZSL


- 

Verwenden Sie nach Möglichkeit ein Headset.
- 


Aktivieren Sie den Assistenten für die Audio-Einrichtung und führen diesen durch.
- 

Achten Sie bitte darauf, dass ihr Mikrofon ausgeschaltet ist, wenn sie nicht sprechen.

Mikrofon aktiv  
Schallwellen + Sie sind zu hören

Mikrofon deaktiviert
- 


Melden Sie sich bitte, wenn Sie sprechen möchten.

  - Zu Wort melden
  - Stimme zu
  - Stimme nicht zu
  - Weggehen
  - Lauter sprechen
  - Leiser sprechen
  - Schneller
  - Langsamer
  - Lachen
  - Applaus
  - Status löschen
- 

Überprüfen Sie bei Problemen Ihre Verbindung. Verlassen Sie ggf. das Meeting und kommen wieder.

Hilfe

Verbindungsstatus: Ausgezeichnet  
Wartzeit: 1 ms / 83 ms  
Senden: 44,9 kBR/s  
Empfang: 1,14 kBR/s

 **ZSL**  
Zentrum für Schulpflichter  
und Lehrerfortbildung  
Naben Württemberg



# Lernbrücken: Unterstützungsangebote des ZSL

## Informationsveranstaltung für die Schulleitungen der Sekundarstufe I

### 1. Orientierungshilfen

- Synopsen Basiskompetenzen Deutsch und Mathematik
- Digitale Werkzeuge
- Downloads

### 2. Fördermaterialien Sekundarstufe I

- Lesen macht stark
- Mathe macht stark

### 3. Organisation und Ausblick

Stuttgart, 22. Juli 2020  
Dr. Thomas Riecke-Baulecke



## *lernen über@ll*

### Ein Portal mit Unterstützungsangeboten und Tipps des ZSL für den Bereich Schule

Dieses neue Portal des ZSL versteht sich als Ausgangspunkt für Fragen rund um das Thema Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Auch über die Corona-Zeit hinaus möchten wir digitales Lehren und Lernen durch die hier präsentierten Hilfestellungen unterstützen. Unser Portal vereint über die Verlinkung mit unseren Kooperationspartnern und auf weitere hilfreiche Webseiten wichtige Unterstützungshinweise zu unterschiedlichsten Themengebieten.

Das Portal befindet sich derzeit im Aufbau, Inhalte werden sukzessive eingestellt.



### NEWS: Einführung in die Unterstützungsangebote für die „Lernbrücken“

Um Ihnen einen Einblick in die Unterstützungsangebote zur Durchführung der  
> [„Lernbrücken“](#) zu geben, laden wir Sie herzlich ein.

### Termine

für Schulleitungen der Grundschulen:

**am 21. Juli 2020 von 14:00 Uhr bis 15:15 Uhr** und

**am 21. Juli 2020 von 15:30 Uhr bis 16:45 Uhr,**

für Schulleitungen der Haupt-/Werkrealschulen, Realschulen und  
Gemeinschaftsschulen:

**am 22. Juli 2020 von 14:00 Uhr bis 15:15 Uhr** und

**am 22. Juli 2020 von 15:30 Uhr bis 16:45 Uhr.**

Den Lehrkräften wird zur Durchführung der Lernbrücken ein Unterstützungspaket des ZSL zur Verfügung gestellt, welches folgende Bestandteile enthält:

- Inhaltliche und didaktische Unterstützungsangebote
- Digitale Informationsveranstaltungen im Vorfeld und während der Förderangebote
- Bereitstellung von Fördermaterialien
- Methoden- und Materialhinweise

Zielgruppe ▾

Zeitraum ▾

Struktur und Inhalte des Lernangebots - berufliche Schulen ▾

Struktur und Inhalte des Lernangebots - allgemein bildende Schulen ▾



LERNBRÜCKEN GRUNDSCHULE

> Lernbrücken Grundschule



LERNBRÜCKEN SEKUNDARSTUFE I

> Lernbrücken Sekundarstufe I



LERNBRÜCKEN GYMNASIUM

Lernbrücken Gymnasium



LERNBRÜCKEN SONDERPÄDAGOGIK

Lernbrücken Sonderpädagogik




















# Synopse Basiskompetenzen

Basiskompetenzen Sekundarstufe I Mathematik Niveaustufen: G, M, E Klasse 5-6		
Thema	Diagnose und Förderung, Methoden	Material
<b>1. Zahlbereiche</b> Brüche (insb. Aspekt Anteil, Verhältnis, Operator, Maßzahl einer Größe; umwandeln, erweitern/kürzen)	Diagnose: Landesbildungsserver: Checkout Klasse 6 - Rationale Zahlen - Brüche ( <a href="#">Link</a> )  Diagnose und Förderung: Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen (Bruchverständnis) ( <a href="#">Link</a> )	Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen (Bruchverständnis) ( <a href="#">Link</a> )
<b>2. Mit Zahlen rechnen</b> schriftlich addieren, subtrahieren, multiplizieren (Faktor max. 2-stellig/3-stellig) und dividieren (Divisor 1-stellig/2-stellig) [Kommaverschiebungen]	Diagnose und Förderung: Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis, Ziffernrechnen) ( <a href="#">Link</a> )	Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis, Ziffernrechnen) ( <a href="#">Link</a> )
einfache positive rationale Zahlen addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren	Diagnose und Förderung: Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis, Zahlenrechnen) ( <a href="#">Link</a> )	Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis, Zahlenrechnen) ( <a href="#">Link</a> )
situationsgerecht runden und überschlagen (Genauigkeit bewerten), Rechnungen überprüfen (Umkehroperation)	Diagnose und Förderung: Mathe sicher können: Sachrechnen (Überschlagen und Schätzen in Sachsituationen) ( <a href="#">Link</a> )	Mathe sicher können: Sachrechnen (Überschlagen und Schätzen in Sachsituationen) ( <a href="#">Link</a> )
<b>3. Mit Zahltermen arbeiten</b> Sachsituationen (eigene Erfahrungswelt) durch Zahlterme beschreiben	Diagnose und Förderung: Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis) ( <a href="#">Link</a> )	Mathe sicher können: Natürliche Zahlen (Operationsverständnis) ( <a href="#">Link</a> )
einfache (zusammengesetzte) Zahlterme (Fachbegriffe, Rechenvorteile nutzen)		



# Synopse Basiskompetenzen

Deutsch Klasse 7-9 Niveaustufen - G, M, E		 Eine Übersicht über den Aufbau und die Anforderungen der neuen Prüfung findet man <a href="#">hier</a> .	
	Ansatzmöglichkeiten für Förderung	Material	
<b>Grundlegende Lesefähigkeiten ausbauen</b>  - kann zunehmend ausdifferenziertere Lesestrategien anwenden (Vorhersagen, Fragen, Klären, Zusammenfassen).  - kann Methoden der Texterschließung sicher anwenden: (Markieren, Verstehensbarrieren identifizieren, Verständnisfragen formulieren, Texte strukturieren ...).  - kann Inhalte von Texten in eigenen Worten herausarbeiten.	>> #lesen.bayern: <a href="#">Handreichung Fit im Fach durch Lesekompetenz</a>  → bewährte Unterrichtsmaterialien, Methodenbeispiele (ab S. 46)  >> Lesestrategien Grundlagen: → <a href="#">Überblick, Verfahren, Prinzipien (Modeling, Scaffolding)</a>  → <a href="#">Reziprokes Lesen</a>  → <a href="#">mehrsprachiges Reziprokes Lesen</a>    : relevant für alle textbasierten Prüfungsteile	→ #lesen.bayern Online-Portal: <a href="#">Sammlung Lesestrategien und -methoden</a>  → <a href="#">Methode Text-Trio</a> : zum Klären schwieriger Textstellen (Wortschatz, in Verbindung mit Wörterbucharbeit)   → <a href="#">Reziprokes Lesen: Werkstattseite</a> mit Download-Materialien   weitere Beispiele für Lesestrategie-Sets: → LISUM Bildungsserver Berlin – Brandenburg: <a href="#">Lesenaviqator</a>  >> Eine Inhaltsangabe verfassen: <a href="#">Input zum Vorgehen + Übungen</a>  >> Sammlung learning Apps/ Snacks: <a href="#">Prosa - Inhaltsangabe</a> (Zweck und Aufbau, W-Fragen, Beispiel „Spaghetti für zwei“ ...) 	
<b>1. Literarische Texte</b>			
<b>Zugang zu Texten gewinnen und Texte untersuchen</b>  - kann aussagekräftige Textbelege auswählen und zitieren - kann Gattungsmerkmale von Gedicht und epischen Kleinformen (Märchen, Fabel, Sage) beschreiben und erläutern.	>> <a href="#">Erklärvideo: lyrisches Ich</a> 	>> Linksammlung Deutsch: Literatur  → <a href="#">Erzählende Literatur/Epik</a>  → <a href="#">Lyrik / Gedichte</a>  → <a href="#">Drama</a> 	



# Unterstützungsmaßnahmen für das Gymnasium

## 1. für die Klassen 5 und 6:

- Synopsen mit Orientierungshilfen und Schwerpunktsetzungen
- Unterstützungsmaterial: Lesen macht stark (Sek I) und Mathe macht stark (Sek I)

## 2. für die Klassen 7 - 10:

- Synopsen mit Orientierungshilfen und Schwerpunktsetzungen
- konkrete Hinweise auf Quellen für Unterstützungsmaterialien, z.B. Mathematik Klasse 10:

Thema	Förderideen	Fördermaterial
<b>Mit Funktionen umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristische Eigenschaften von linearen, Wurzel-, Potenz-, Exponential- und trigonometrischen Funktionen</li> <li>• Streckung, Spiegelung, Verschiebung von Funktionsgraphen</li> </ul>	WADI – Wachhalten und Diagnostizieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil 2: C10</li> </ul> <a href="#">Stationenlauf</a> Grundfunktionen (LBS) <a href="#">Interaktive Übung</a> Grundfunktionen (geogebra) <a href="#">Stationenlauf</a> Auswirkung der Parameter (ZUM)	Landesbildungsserver (LBS) – Interaktiv und Digital <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interaktive Checklisten</a></li> <li>• <a href="#">Unterrichtsmaterialien</a></li> </ul>
<b>Ganzrationale Funktionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grad einer ganzrationalen Funktion</li> <li>• Symmetrie zur y-Achse und zum Ursprung</li> <li>• Verhalten für <math> x  \rightarrow \infty</math></li> <li>• Nullstellen und Linearfaktoren bestimmen</li> <li>• Methode: Substitution</li> </ul>	WADI – Wachhalten und Diagnostizieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teil 2: C14; C16; C18</li> </ul> <a href="#">Lernpfad</a> ganzrationale Funktionen (ZUM) <a href="#">Lernpfad</a> Nullstellen bestimmen (ZUM)	WADI – Wachhalten und Diagnostizieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Klassenstufe 9/10 Teil 2</a></li> <li>• <a href="#">WADI-online</a></li> </ul>



# Digitale Lernwerkzeuge und Downloads

- Ferienförderangebot für Deutsch und Mathe „FERDI“

Folgende computergestützte Förderangebote sind kostenfrei im Rahmen von FERDI nutzbar:

**Lautarium** (Klassenstufe 1 und 2)

<https://www.hogrefe.de/digitales-ferienforderangebot-fur-schulkinder>

**Lesespiele mit Elfe & Mathis** (Klassenstufe 1 bis 5)

<https://www.psychometrica.de/ferienangebot.html>

**Rechenspiele mit Elfe & Mathis I** (Klassenstufe 1 bis 3)

<https://www.psychometrica.de/ferienangebot.html>

- Fördermaterialien für Mathematik Sekundarstufe I

auf der Seite des DZLM eingestellt und kostenlos downloadbar unter:

<https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/material-sek/über-das-material>

- Fördermaterialien für Deutsch Sekundarstufe I

auf der Seite des DIPF eingestellt und kostenlos verfügbar unter:

<https://www.bildungsserver.de/Deutsch-2506-de.html>





# Digitale Lernwerkzeuge und Downloads Beispiele

## Mathe sicher können

Deutsches Zentrum für  
Lehrerbildung Mathematik

---

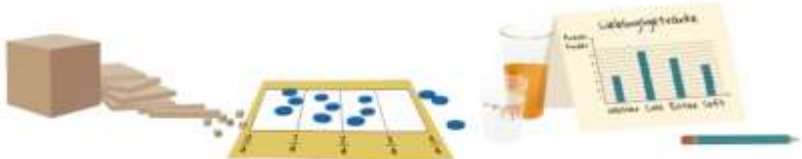
[MATERIAL SEK](#)
[MATERIAL PRIMAR](#)
[PROJEKTINFOS](#)
[PARTNERPROJEKTE](#)

---

Mathetag | 24.06.2020

**Dortmunder Mathetag Grundschule** in 2020 digital. [Infos hier](#)

---



**Was erwartet Sie auf Mathe sicher können?"**

Das Projekt „Mathe sicher können“ kümmert sich um leistungsschwache SchülerInnen und Schüler im Fach Mathematik. Gemeint sind die 20 Prozent der Jugendlichen, die nach der PISA-Studie am Ende der Regelschulzeit zum Teil nur auf Grundschulniveau rechnen und schwerlich Anforderungen bewältigen können, die über elementare Standardaufgaben hinausgehen.

Das Teilprojekt „Sicherung mathematischer Basiskompetenzen“ entwickelt und erprobt Diagnose- und Fördermaterialien für rechen schwache SchülerInnen und Schüler und ihre Lehrkräfte. Insbesondere wird dabei der Unterricht in nicht-gymnasialen Schulformen der Sekundarstufe I in den Blick genommen, aber auch der Einsatz der Materialien in der Grundschule wird anvisiert, damit es erst gar nicht zu diesen Rechenschwierigkeiten kommt.

LONDI  
Leibniz-Institut für  
Bildungsforschung
April 2020

## Digitales Ferienförderangebot für Schulkinder der Klassen 1 - 5 mit Lernrückständen im Lesen und / oder Rechnen (*Ferdí*)

### Was ist das Angebot?

Das Ferienförderangebot wird digital in Form einer Webseite und Apps zur Verfügung gestellt.

*Ferdí* umfasst:

- Hintergrundinformationen über besondere Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen; wie man sie feststellen kann und wie man betroffene Kinder individuell fördern kann
- ein Screening zur Erfassung des Lernstandes im Lesen und Rechnen
- wirksamkeitsgeprüfte digital nutzbare sowie computerunterstützte Förderprogramme für Schulkinder der 1. bis 5. Klassenstufe für Lesen und Rechnen



Durch die Schulschließungen konnten viele Kinder mit Schwierigkeiten im Lesen, Schreiben und / oder Rechnen nicht zielgerichtet gefördert werden. Dadurch haben sich die Leistungsrückstände dieser Kinder weiter vergrößert. Eine Möglichkeit die entstandenen Lernrückstände zu kompensieren, bietet das digital verfügbare Ferienförderangebot *Ferdí* für Schulkinder der Klassen 1 - 5.

Es handelt sich dabei um ein Zwischenprodukt der vom DiFF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und von der LMU München derzeit entwickelten Onlineplattform zur Förderung von Kindern mit Lernstörungen (LONDI), die vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert wird.



### Wann steht *Ferdí* zur Verfügung?

Ab dem 27. Juni 2020 wird *Ferdí* soweit fertig sein, dass sie Schulen und Lehrkräften zur Verfügung gestellt werden kann.

**Zur Nutzung des digitalen Ferienförderangebots ist eine Voranmeldung nötig.**

Die kostenlose Nutzung des Screenings und der hinterlegten Förderübungen werden im Rahmen des Ferienförderangebots *Ferdí* bis zum 12. September 2020 ermöglicht.

[Impressum](#)

Das digitale Ferienförderangebot wird vom Projektteam LONDI (Leitung: Prof. Gerd Schulte-Körne

### Wie kann man *Ferdí* nutzen?

Mit Hilfe einer Screening-App kann die Lehrkraft ohne direkten Kontakt den Lernstand bei den Kindern ihrer Klassen online feststellen. Darauf aufbauend bietet *Ferdí* Förder-Apps und Links zum Download von computergestützten Förderprogrammen an. Die Lehrkraft kann Übungen auswählen und individuelle Empfehlungen aussprechen, ob und mit welchem Förderprogramm ein Kind in den Sommerferien üben soll.

Dazu vergibt die Lehrkraft einen Zugangscode zum Screening an jedes Kind Ihrer Klasse. Nach Teilnahme des Kindes am Screening erhält die Lehrkraft eine Ergebnisrückmeldung von der *Ferdí* Screening-App. Die Lehrkraft lädt dann die Kinder mit Förderbedarf ein, am Ferienförderangebot teilzunehmen. Die Kinder können die Förderübungen auch an heimischen mobilen Endgeräten bearbeiten.

[Kontakt](#)

www.zsl-bw.de 22.07.2020

# Zusätzliche Angebote

## Fördermaterialien Sekundarstufe I



[www.zsl-bw.de](http://www.zsl-bw.de) 22.07.2020



# Lesen macht stark – Mathe macht stark

## *Sekundarstufe I*

Das Konzept ist als Kooperationsprojekt des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel und des Leibniz-Instituts für die Naturwissenschaften und Mathematik entwickelt und mehrfach evaluiert worden – zuletzt im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS). Seit 2018 werden die Materialien im Rahmen eines Modellversuchs mit einer wissenschaftlichen Begleitung an Schulen in Baden-Württemberg eingesetzt.

### **Schulbuchunabhängige Förderung von Basiskompetenzen**

Die Materialien haben ergänzende Funktionen, sie sollen Schulbücher oder andere bewährte Lernwerkzeuge nicht ersetzen. Vielmehr sind sie als zusätzliche und zugleich wissenschaftsbasierte Hilfsmittel zur Förderung schwächerer Schülerinnen und Schüler in den Jahrgängen fünf bis acht über längere Zeiträume konzipiert.

### **Einstieg in eine längerfristige Unterstützung schwächerer Schülerinnen und Schüler**

Die Materialien eignen sich deshalb für den Einstieg in die Förderung über die „Lernbrücken“ hinaus in den folgenden Schuljahren.

### **Ihre Rückmeldung ist uns wichtig**

Die Erfahrungen aus der Arbeit in den „Lernbrücken“ und im Modellversuch gehen in die Arbeit einer Projektgruppe ein, in der das ZSL gemeinsam mit Lehrkräften, Fachberaterinnen und Fachberatern sowie der wissenschaftlichen Begleitung das Konzept weiterentwickeln wird. An Rückmeldungen ist das ZSL sehr interessiert. Ihre Ansprechpartnerin im ZSL ist Elke Schnaithmann:

[elke.schnaithmann@zsl.kv.bwl.de](mailto:elke.schnaithmann@zsl.kv.bwl.de)



# Lesen macht stark – Sekundarstufe I

	Schülerordner	Lehrerordner
Jahrgang 5-8	5 Registerblätter und Lesestreifen	180 S. Kopiervorlagen
Inhalte	Lesewoche Lesetexte Nachdenken Lernplan Lesetipps <ul style="list-style-type: none"><li>• Markieren</li><li>• W-Fragen</li><li>• Texte knacken</li><li>• Texte mit Zahlen lesen</li><li>• Neue Texte schaffen</li></ul>	Textunabhängige Arbeitsblätter Konzentrationsübungen Über das Lesen lesen Tiere Abenteuer Liebe Sport Witze



# Die Registerblätter der Lesemappe

**Leseweche**  
Ziel: Ritualisierte Lesezeiten (Lesezeit erhöhen)

**Lesetexte**  
Ziel: Leseinteressen folgen, Steigerung der Lesemotivation

**Nachdenken**  
Ziel: Metakognition und Selbststeuerung verbessern

**Lesetipps**  
Ziel: Entwicklung von Lesestrategien

**Lernplan**  
Ziel: Dokumentation von Lernfortschritten



# Leseflüssigkeit trainieren: Die Lesewoche

- Gemeinsames Lautes Lesen
- Wiederholtes Lesen
- Lesen mit Partnerin bzw. Partner („Lesetandems“)
- Vorlesen und Nachlesen bzw. Mitlesen

**Lesewoche** von: \_\_\_\_\_ (Name)

Woche vom _____ bis _____	Das habe ich gelesen (Autor und Titel)	Meine Strategien	Pate (Unterschrift)
<b>Wochenende</b>			
<b>Montag</b>			
<b>Dienstag</b>			
<b>Mittwoch</b>			
<b>Donnerstag</b>			
<b>Freitag</b>			

Lesen macht stark



# Lautlesetandem zum Training der Leseflüssigkeit

Es wird (halb)laut gelesen.  
Es wird wiederholt gelesen.  
Es gibt ein Lesemodell.  
Lesefehler werden sofort  
erkannt und  
korrigiert.



Als Trainingsmaterial  
werden verschiedene,  
altersgemäße kurze  
Texte  
zusammengestellt.

*[Bildquelle: www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS-Broschuere-Schule.pdf](http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/BiSS-Broschuere-Schule.pdf)*



# Lesestrategien

## Texte knacken in sechs Schritten

- ✓ **1. Sieh die Bilder an, wenn es welche gibt.**  
Bilder helfen dir, den Text zu verstehen.
- ✓ **2. Lies die Überschrift.**  
Die Überschrift sagt dir oft, was das Thema des Textes ist.
- ✓ **3. Lies die Einleitung, wenn es eine gibt.**  
In der Einleitung steht, worum es in dem Text geht.
- ✓ **4. Achte auf die Absätze und ihre Überschriften.**  
Was in einem Absatz steht, gehört zusammen.
- ✓ **5. Achte auf Schlüsselwörter,**  
sie sind besonders wichtig. Manchmal sind sie deshalb farbig oder fett gedruckt.
- ✓ **6. Schlage erst zum Schluss im Lexikon nach.**  
Denn viele Wörter kannst du dir aus dem Textzusammenhang erklären.  
Manche werden sogar neben oder unter dem Text erklärt.

## Texte lesen – Schritt für Schritt

### Vor dem Lesen

- Was weißt du schon über das Thema?  
Schreibe auf oder sprich darüber.
- Welche Frage hast du an den Text?  
Schreibe auf.
- Warum liest du diesen Text?
- Welches Leseziel hast du?

### Während des Lesens

- Lies den Text einmal ganz.  
Lies über schwierige Textstellen hinweg.
- Nutze Abbildungen.
- Teile den Text in Abschnitte ein.
- Markiere Schlüsselbegriffe
- Mache Randnotizen.

### Nach dem Lesen

- Fasse einzelne Abschnitte zusammen.
- Vergleiche dein Vorwissen mit den neuen Informationen.
- Schreibe offene Fragen auf.
- Sprich mit jemandem über das Gelesene.

## Erzähltexte lesen und verstehen

Stelle **W-Fragen**,  
zum Beispiel:

- ✓ **Worum** geht es in dem Text?
- ✓ **Welche** Personen kommen in dem Text vor?
- ✓ **Wie** verhalten sich die Personen?
- ✓ **Wo** passiert etwas?
- ✓ **Was** passiert genau?
- ✓ **Wie** endet der Text?

Welche Fragen lassen sich beantworten?

Welche anderen W-Fragen fallen dir noch ein?

## Wissenswertes markieren

Du liest einen Text. Wichtige neue Informationen möchtest du festhalten. Dazu gibt es verschiedene Möglichkeiten:

- Mit **Lineal** und verschiedenfarbigen **Stiften** kannst du **Wesentliches unterstreichen** und unterscheiden.



- Mit einem **Textmarker** lassen sich wichtige Sätze hervorheben.



- Mit **Klammern** wird ein Abschnitt zusammengefasst, und der Anfang und das Ende gekennzeichnet.



- Mit **Randnotizen** gibst du dir selbst Hinweise auf den Inhalt einzelner Abschnitte.



- Mit **Symbolen** kannst du Textstellen beurteilen.



- Mit kleinen **Klebezetteln** lassen sich wichtige Seiten in einem Buch schneller wiederfinden.





# Fachspezifische Lesestrategien

## Texte mit Zahlen lesen I

Zum Knacken von Texten mit Zahlen brauchst du Strategien.

- Lies den Text **grob** durch.
- Lies ihn dann noch einmal oder mehrmals.
- Markiere nur die **wichtigen Informationen**. Schreibe sie mit deinen Worten auf.
- Erkenne die **unwichtigen Informationen**. Streiche sie.
- Welche **Zwischenschritte** führen dich zum Ergebnis?

### Fragen an den Text

- Welche Fragen bleiben nach dem Lesen offen?
- Schreibe mit deinen eigenen Worten ein **Ziel** auf.

### Dein Vorwissen

- Auf welches **Wissen** kannst du zurückgreifen?
- Welches **Vorwissen** fehlt dir, um diesen Text zu verstehen?
- Woher bekommst du die fehlende Information?
- Welche Fachbegriffe musst du klären?

### Abbildungen

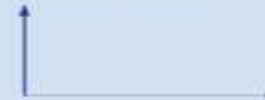
- Stelle den Text als Bild dar.
- Helfen die Abbildungen?

## Texte mit Zahlen lesen II

Manche Texte enthalten Grafiken.

- Stelle Fragen an die Grafik. Schreibe die Antworten in eigenen Worten auf.
- Zu welchem Thema gibt die Grafik Informationen?

- Welche Information gibt die senkrechte Koordinate?



- Welche Information gibt die waagerechte Koordinate?



- Welche Entwicklung kann abgelesen werden? Fasse sie in Worte.



- Ziehe Verbindungslinien zwischen Textstellen und Grafik.



# Mathe macht stark – Sekundarstufe I

	Schülerordner	Lehrerordner
Jahrgang 5-8	150 S. Verbrauchsmaterial	180 S. Kopiervorlagen
Inhalte	Dezimalzahlen Brüche Ganze Zahlen Flächen und Körper Messen Zuordnungen Daten und Zufall Rechenttraining Prozente Rechnen im Alltag	Didaktische Hinweise Lösungsblätter Abschlusstests  Zusatzhefte für schwierigere Aufgaben („Aufstieg – Gipfel“)



# Drei Niveaustufen

Einstieg

Aufstieg

Gipfel

Test



## Mathe macht stark – am Beispiel ....



Am Anfang eines jeden Themenbereiches steht eine

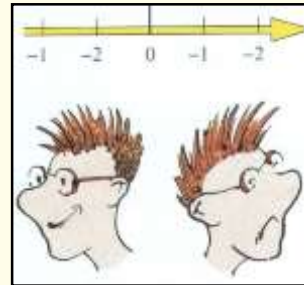
**S**tandortbestimmung

**Lernstandsdiagnose**

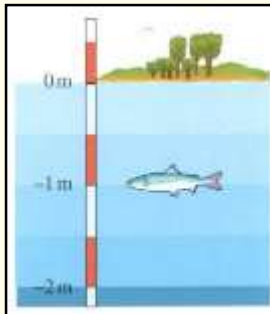


# Standortbestimmung – Ganze Zahlen

S1



<input type="radio"/>	<b>Kontoauszug</b>	Nr. 3
	Alter Kontostand	-50 €
	Umsatz	+51 €
<input type="radio"/>	Neuer Kontostand	-1 €



$-1000 > -1$

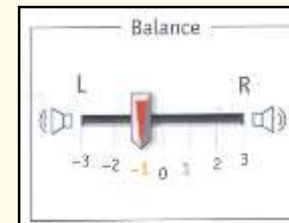
$-2 + 1 = -1$

-1 ist der Vorgänger von Null.

	Tore	Tor-differenz	Punkte
	39 38	+1	48
	38 39	-1	41

-1 ist der Nachfolger von -2.

-1 ist eine negative Zahl.



# Der Weg hin zur Testbereitschaft



# Weitere Informationen

- <https://zsl.kultus-bw.de/Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecken>
- **Online-Veranstaltungen für Lehrkräfte**  
Sekundarstufe I:
  - Freitag, 24. Juli 2020, 15:00 – 16:30 Uhr, Leitung: Elke Schnaithmann  
Gymnasien:
  - Montag, 27. Juli 2020, 15:00 – 16:00 Uhr (Mathematik), Leitung: Anja Schneider-Heer
  - Dienstag, 28. Juli 2020, 14:00 – 15:00 Uhr (Deutsch), Leitung: Anja Schneider-Heer
- **Online-Sprechstunden in der fünften und sechsten Ferienwoche**
- **Regionale Informationsveranstaltungen zur Verstetigung der Förderkonzepte am Schuljahresbeginn**



# Organisatorisches

- Bestellungen (s. nächste Folie)
- Auslieferung: Vierte Ferienwoche
- Annahme: Hausmeister/in oder Beauftragte/r der Schulleitung
- Verteilung: Beauftragte/r der Schulleitung
- Regale für die Schülerordner





# Bestellung der Materialien

- Schulleitungen können die Lernmaterialien schülerscharf über das folgende Bestellformular bestellen:

<https://oft.kultus-bw.de/formular/d3e2d9956a1746aeac1b57c9d9e320c8>

- Auch die Lehrmaterialien für die Personen, die die Lernbrücken durchführen, können über diesen Link angefordert werden.
- Der Link ist auf der Homepage des ZSL abrufbar:

<https://zsl.kultus-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecken>



## Bestellformular Fördermaterial im Rahmen der Lernbrücken

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

mit diesem Bestellformular haben Sie die Möglichkeit, vom ZSL kostenfrei zur Verfügung gestellte Fördermaterialien für den Einsatz im Rahmen der Lernbrücken zu bestellen. Die Materialien „Lesen macht stark“ und „Mathe macht stark“ umfassen sowohl für die Grundschule als auch für die Sekundarstufe I Handreichungen für die an der Durchführung beteiligten Lehrpersonen als auch Materialien für Schülerinnen und Schüler.

Bitte beachten Sie, dass es sich bei den Materialien um sehr hochwertige Lehr- und Lernmittel handelt, weshalb präzise Angaben über den Bedarf in den Lernbrücken unbedingt erforderlich sind, damit landesweit alle interessierten Schulen versorgt werden können. Wir bitten um Verständnis dafür, dass die Anzahl an Materialien pro Schule begrenzt ist.

Informationen zu den Materialien finden Sie über <https://zsl.kultus-bw.de/Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecken>.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr

Dr. Thomas Riecke-Baulecke

### Formular

Anrede *	Vorname *	Nachname *
E-Mail-Adresse *		
Funktion/Position *		
Name der Schule *		
Schuladresse (Straße und Hausnummer) *		
PLZ *		
Ort *		



Wir führen Lernbrücken durch in der \*

- Grundschule  
 Sekundarstufe I

Name(n) der verantwortlich durchführenden Person(en), Grundschule \*

Frau Müller

Wir bestellen für die Lernbrücken (Bitte auswählen und genaue Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit gemeldetem Förderbedarf angeben)

- Lesen macht stark Grundschule     Mathe macht stark Grundschule     Lesen macht stark Sekundarstufe I     Mathe macht stark Sekundarstufe I

Lesen macht stark Klassenstufe 1/2 Schülermaterial

13



Lesen macht stark Klassenstufe 1/2 Lehrermaterial

1



Lesen macht stark Klassenstufe 3/4 Schülermaterial

7



Lesen macht stark Klassenstufe 3/4 Lehrermaterial

1



# Ausblick I: Verstetigung der Förderprogramme

KA		MA		GD		S		TÜ		FR	
GS	SI	GS	SI	GS	SI	GS	SI	GS	SI	GS	SI
M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D	M+D
FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS	FBS

*Schulentwicklungsberatung:* Additive / integrative Förderkonzepte

*Fortbildung:*

Regionale Blended-Learning-Kurse in Deutsch und Mathematik

*Beratung:* Online-Sprechstunden



# Ausblick II: Weiterentwicklung der Förderprogramme

*Projektgruppe*

ZSL/KM/Schulaufsicht

Wissenschaft

FBU M + FBU D

Lehrkräfte

