



# ZSL

**Zentrum für Schulqualität  
und Lehrerbildung  
Baden-Württemberg**

## **Impulse zur Verknüpfung von Präsenz- und Fernunterricht**

**Bildungsplan 2016 Gymnasium  
Fach Geschichte**

Klasse 9

Bearbeitung des Beispielcurriculums 1



## Fach Geschichte – Klasse 9

### 3.3.1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

20 Unterrichtsstunden

**Übergeordnete Kompetenzbeschreibung:** Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

**Perspektive:** Verhalten der Menschen zum Nationalsozialismus und seine Bedeutung für das Funktionieren des Nationalsozialismus.

**Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts:** Im Fernlernunterricht bietet sich den Schülerinnen und Schülern verstärkt die Gelegenheit, sich durch Recherche und Auseinandersetzung mit den vielfältigen Materialien, die online zur Verfügung stehen, mit dem Verhalten von Menschen im Nationalsozialismus auseinanderzusetzen sowie über die selbstständige Beschäftigung mit Einzelschicksalen zu erkennen, welche konkreten Auswirkungen die nationalsozialistischen Verbrechen für die betroffenen Menschen hatten. Im Sinne des entdeckenden Lernens erlauben viele Online-Angebote den Schülerinnen und Schülern selbst eine Auswahl zu treffen, mit welchen Lebenswegen von Menschen sie sich näher beschäftigen wollen, und virtuelle Ausstellungen ermöglichen den Schülerinnen und Schülern, eigene Wege durch die Ausstellungen zu gehen. Dies kann zu einem deutlicheren und unmittelbarerem Wahrnehmen der Verantwortung, die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergibt, führen. Da das Thema „Nationalsozialismus“ einen reflektierten, kritischen und sprachsensiblen Umgang mit der NS-Ideologie erfordert, für den zunächst ein Bewusstsein bei den Schülerinnen und Schülern im Unterrichtsgespräch zu schaffen ist, empfehlen sich **Online-Unterrichtsgespräche für die Auswertung der Arbeitsergebnisse der Schülerinnen und Schüler und für die Problematisierungsphasen.**

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
Die Schülerinnen und Schüler können		<p><b><u>1./ 2. Stunde: Die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <p>- Plakate, Zitate..., die die NS-Ideologie verdeutlichen</p> <p>Frage: Warum konnte sich diese Ideologie durchsetzen?</p> <p><b>Erarbeitung:</b></p>	<p><b>L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</b></p> <p>Dieses Thema ist für <b>Fernlernunterricht weniger geeignet</b>, da die Beurteilungs- und Bewertungsfragen einen reflektierten, kritischen und sprachsensiblen Umgang mit der NS-Ideologie</p>
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus		

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
<p>SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</p>	<p>onalsozialismus charakterisieren und bewerten (Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip)</p>	<p>- Arbeitsteilige GA zu: Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip -Besonderheiten des Nationalsozialismus herausarbeiten Präsentation und Zusammenfassung TA (SK 4) <b>Fazit und Problematisierung: (OK 4)</b> - Beurteilen: Warum konnte diese Ideologie überzeugen? - Bewerten: Könnte sie dies auch heute wieder? Welche rechtsradikalen Gruppierungen gibt es heute?</p>	<p>erfordern, für den zunächst ein Bewusstsein bei den Schülerinnen und Schülern im Unterrichtsgespräch zu schaffen ist. Falls Fernlernunterricht an dieser Stelle der Einführung in die Unterrichtseinheit notwendig ist, empfiehlt sich ein Online-Unterrichtsgespräch für die Auswertung der GA-Ergebnisse und für die Problematisierungsphase.</p>
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen  OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten („Machtergreifung“, „Gleichschaltung“)</p>	<p><b><u>3./ 4. Stunde: Von der Demokratie zur Diktatur</u></b> <b>Einstieg:</b> - Bild als Reichskanzler in Zivil vs. Bild als "Führer"/Diktator - Fragen entwickeln / Hypothesen bilden: Wie und warum wird aus einer Demokratie eine Diktatur? (FK 3) - Frage: Vom Reichskanzler zum "Führer"? <b>Erarbeitung:</b> - arbeitsteilige Gruppenarbeit: Machtergreifung/ Machtübertragung/Machtsicherung (Materialien, aus denen Argumente für eine Diskussion erarbeitet werden) - Podiumsdiskussion zur Fragestellung <b>Fazit und Problematisierung:</b> - Beurteilung des Begriffs „Machtergreifung“ / Beurteilung des Prozesses der Gleichschaltung - Könnte dies heute auch geschehen? (OK 5)</p>	<p>L BNE: Demokratiefähigkeit</p> <p><b>Fernlernunterricht: Diskussion im Online-Unterrichtsgespräch führen, Podiums-Diskussions-Teilnehmer werden z. B. im Chat genannt und beginnen mit dem Gespräch.</b></p> <p><i>Jugend debattiert</i> als Methode der Podiumsdiskussion</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen (Diktatur; Profiteur: „Arisierung“; Propaganda, Massenorganisation: <i>zum Beispiel HJ, BdM</i>; Terror, Verfolgung...)</p>	<p><b><u>5./ 6. Stunde: Warum wurde das NS-Regime unterstützt?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder aus dem NS-Alltag, z.B. Aufmarsch NS / HJ, Christbaumkugeln NS, Fahnen, Lieder...</li> <li>- Fragen entwickeln</li> <li>- Konkretisierung: Warum wurde der NS unterstützt (1) – wer hatte einen Nutzen davon?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <p>Entwicklung von Kategorien: Warum kann man die NS-Ideologie unterstützen?</p> <p>Arbeitsteilige Gruppenarbeit anhand der Kategorien, z.B. (MK 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Persönlicher Nutzen, z.B. durch Arisierung etc.</li> <li>b) Überzeugung, z.B. durch Propaganda/ Massenorganisationen</li> <li>c) Zwang und Terror, z.B. Denunziation, Angst, Überwachung ...</li> </ol> <p><b>Fazit und Problematisierung: (RK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung: Warum unterstützten viele Deutsche das NS-Regime?</li> <li>- Beurteilung: Inwieweit trugen die Maßnahmen zur Stabilität des NS-Regimes bei?</li> <li>- Aktualisierung: Propaganda / Massenorganisationen heute</li> </ul>	<p>L MB: Medienanalyse L BTV: Minderheitenschutz</p> <p><b>Fernlernunterricht:</b> Aufgrund der Vielzahl an Onlineangeboten und Materialien ist es gut möglich, dieses Thema in Mini-Projektform umfassend in Gruppen erarbeiten zu lassen, z.B.:</p> <p>Gruppe a) Persönlicher Nutzen durch „Arisierung“ / regionalgeschichtliches Beispiel. Vertiefende Materialien zur „Arisierung“ in Mannheim unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/arisierung">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/arisierung</a> (zuletzt geprüft am 26.07.2020)</p> <p>Gruppe b) Überzeugung, z. B. „Elite“-Bildung. Vertiefende Materialien zur NAPOLA Reichenau unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/reichenau/index.htm">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/reichenau/index.htm</a> (zuletzt geprüft am 26.07.2020)</p> <p>z. B.: Massenorganisationen <a href="https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/jugend.html">https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/alltagsleben/jugend.html</a> (zuletzt geprüft am 26.07.2020)</p> <p>z. B.: „Volksgemeinschaft“</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			<p><a href="https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime">https://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime</a> (zuletzt geprüft am 26.07.2020)</p> <p>Viele weitere Möglichkeiten sind unter LEMO (Lebendiges Museum Online, Deutsches Historisches Museum) auch für die selbstständige Erarbeitung und Festigung der Zusammenhänge (Zeitstrahl) zu finden. Außerdem bietet sich die arbeitsteilige Beschäftigung mit Einzelschicksalen (Zeitzeugen) an. Hier können die SuS recherchieren und nach persönlichen Interessen die Person, die sie vorstellen wollen, auswählen.</p> <p>c) Zwang z. B. anhand von:  <a href="https://www.hamburg.de/clp/dabeigewesene-schlagwortregister/clp1/ns-dabeigewesene/onepage.php?BIOID=205&amp;cM=14">https://www.hamburg.de/clp/dabeigewesene-schlagwortregister/clp1/ns-dabeigewesene/onepage.php?BIOID=205&amp;cM=14</a>                      oder  <a href="https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung/homosexuelle-sind-staatsfeinde-denunziation-und-verfolgung-in-suedbaden-1933-1945">https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung/homosexuelle-sind-staatsfeinde-denunziation-und-verfolgung-in-suedbaden-1933-1945</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			<p>Präsentation der Ergebnisse der Gruppen durch (Handout /vorab Hochladen) und Präsentation im Online-Unterrichtsgespräch, anschließend gemeinsam: Problematisierung</p> <p>Im Fernlernunterricht bei verschiedenen Doppelstunden einsetzbar (Filme und Arbeitsblätter): <a href="https://www.planet-schule.de/wissen-spool/spuren-der-ns-zeit/inhalt/sendungen.html">https://www.planet-schule.de/wissen-spool/spuren-der-ns-zeit/inhalt/sendungen.html</a> (zuletzt geprüft am 26.07.2020)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(... Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“ ...)</p>	<p><b><u>7./ 8. Stunde: Stabilisierung der NS-Diktatur durch Unterdrückung?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder von Unterdrückung und Verfolgung (z.B. KZ, öffentliche Demütigungen etc.)</li> <li>- Frage: Stabilität der NS-Diktatur durch Unterdrückung?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung Sozialdarwinismus / NS-Ideologie</li> <li>- Gruppen ideologisch Verfolgter: z.B. rassistisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie“-Opfer, Kommunisten... (MK 4)</li> <li>- Mechanismen der Unterdrückung</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung der Unterdrückungsmechanismen</li> </ul>	<p><b>L BTV: Minderheitenschutz</b></p> <p>Fernlernunterricht:</p> <p>Vertiefende Materialien zur gesellschaftlichen Ausgrenzung der Sinti und Roma unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schular-ten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/sinti">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schular-ten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/sinti</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Virtuelle Ausstellung „Du bist anders?“ besuchen, Einzelschicksale von Jugendlichen aus ganz Europa entdecken, die ausgegrenzt und verfolgt wurden in der Zeit des Nationalsozialismus und eine Person vorstellen, deren Schicksal die Schülerin/den</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Zusammenhang mit der vorausgegangenen Stunde Gesamtbeurteilung: Stabilisierung des NS-Regimes durch Zustimmung oder Unterdrückung?</li> <li>- Aktualisierung: Welche Mechanismen greifen auch heute noch? (RK 3)</li> </ul>	<p>Schüler besonders berührt hat. <a href="https://dubi-standers.de/Ueber-die-Ausstellung">https://dubi-standers.de/Ueber-die-Ausstellung</a> (zuletzt geprüft am 26.7.2020)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)</p>	<p>(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen</p> <p>(... Widerstand)</p>	<p><b>9./ 10. Stunde: Widerstand</b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einspielung eines Filmtrailers, z.B. Georg Elser/ Die weiße Rose/ Stauffenberg</li> <li>- Frage: Standen alle Deutschen hinter dem NS-System? Inwieweit griffen die Mechanismen aus Unterdrückung und Propaganda?</li> <li>- Hypothesenbildung: Was ist Widerstand?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erarbeitung des Begriffs "Widerstand" anhand von Kategorien</li> <li>- exemplarisches Erarbeiten von Widerstandsgruppen und ihren Motiven (kann regional beschränkt werden) (MK 4)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung: Widerstand im NS-Alltag</li> <li>- abschließende Beurteilung: Die Stabilisierung des NS-Regimes zwischen Zustimmung und Widerstand (RK 3)</li> </ul>	<p>L BNE: Werte und Normen in Entscheidungssituationen</p> <p>Fernlernunterricht: Online-Recherche: Geschichten von wagemutigen Frauen, die während des Holocaust Juden retteten: <a href="https://www.yadvashem.org/yv/de/exhibitions/righteous-women/eck.asp">https://www.yadvashem.org/yv/de/exhibitions/righteous-women/eck.asp</a></p> <p>Vorstellung der Frauen im Online-Unterricht. Fernlernunterricht: Vertiefende Materialien zum Attentat am 20. Juli unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus-und-zweiter-weltkrieg/widerstand/stauffenberg">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus-und-zweiter-weltkrieg/widerstand/stauffenberg</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Vertiefende Materialien zu regionalen Widerstandsgruppen unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/</a></p>



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			<a href="#">cher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/widerstand</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)  RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)	(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; ...)  	<p><b><u>11./ 12. Stunde: Der Zweite Weltkrieg – eine Umsetzung der NS-Ideologie?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildimpulse: Unterschiedlicher Umgang mit Kriegsgefangenen an der West- bzw. Ostfront</li> <li>- Frage: Der Zweite Weltkrieg – Umsetzung der NS-Ideologie?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung: (RK 6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LV: Hintergründe für Krieg an West- und Ostfront, Kriegsverlauf</li> <li>- Quellenarbeit zum Umgang mit Kriegsgefangenen im Westen bzw. Osten</li> <li>- Erarbeitung der Ziele des Ostfeldzuges: Lebensraumpolitik, Kommissarbefehl, Umgang mit Juden/ Kriegsgefangenen (RK 2)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung der unterschiedlichen Kriegführung an der Westfront bzw. Ostfront eine ideologische Kriegführung sichtbar?</li> <li>- Einführung und Hinterfragen des Begriffs „Vernichtungskrieg“ (RK 6)</li> </ul>	<p>L BTV: <b>Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</b></p> <p>Fernlernunterricht: Vertiefende Materialien zur deutschen Besatzungspolitik in Polen unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-l/weimarns/besatzungspolitik-polen">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-l/weimarns/besatzungspolitik-polen</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Vertiefende Materialien zum Bombenkrieg am regionalen Beispiel Walldürn unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/wallduern/index.htm">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/wallduern/index.htm</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Recherche im Interview-Archiv „Zwangsarbeit 1939-1945) <a href="https://zwangsarbeit-archiv.de/index.html">https://zwangsarbeit-archiv.de/index.html</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			Fernlernunterricht: Online-Ausstellung zur Deportation der Juden aus Deutschland in den Osten: <a href="https://www.yadvashem.org/vv/de/exhibitions/deportations/index.asp">https://www.yadvashem.org/vv/de/exhibitions/deportations/index.asp</a> (zuletzt geprüft am 28.7.2020)
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten (Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah)</p>	<p><b>13./ 14. Stunde: Der Holocaust/ die Shoah</b></p> <p><b>Einstieg:</b> Filmausschnitt aus „Nichts als die Wahrheit“ zum Thema Holocaust oder aus „Schindlers Liste“ - Frage: Wie konnte es zum Holocaust kommen?</p> <p><b>Erarbeitung:</b> - Wiederholung der NS-Ideologie - Erarbeitung der schrittweisen Ausgrenzung und Entrechtung der Juden in Deutschland - Erarbeitung des Zusammenhangs zwischen Zweitem Weltkrieg und dem Holocaust / der Shoah</p> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b> - „Holocaust“ / „Shoah“: Sinnhaftigkeit der Begriffe (RK 4), (OK 2)</p>	<p>L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</p> <p>Karte mit Vernichtungslagern</p> <p>Film „Schindlers Liste“</p> <p>Arbeitsblätter dazu: <a href="https://www.visionkino.de/fileadmin/user_upload/filmtipps/begleitmaterial/Schindlers_Liste_Unterrichtsmaterial_neu.pdf">https://www.visionkino.de/fileadmin/user_upload/filmtipps/begleitmaterial/Schindlers_Liste_Unterrichtsmaterial_neu.pdf</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p> <p>„Schindlers Liste“ im Bundesarchiv: <a href="https://www.bundesarchiv.de/DE/Content/Dokumente-zur-Zeitgeschichte/19450418-schindlers-liste-video.html">https://www.bundesarchiv.de/DE/Content/Dokumente-zur-Zeitgeschichte/19450418-schindlers-liste-video.html</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p> <p>Vertiefende Materialien zur Shoah in Haigerloch unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozia-">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozia-</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			<p><a href="#">lismus und zweiter weltkrieg/terror und verfolgung/die juedische gemeinde haigerloch 1933-1942</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Anne Frank Tagebuch lesen und begleitend ein Lesetagebuch schreiben. Digitale Unterrichtseinheit mit Materialien und Film: <a href="http://edu.annefrank.org/dashinterhaus/">http://edu.annefrank.org/dashinterhaus/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020) Außerdem: <a href="http://edu.annefrank.org/annefranksgeschichte/">http://edu.annefrank.org/annefranksgeschichte/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020) <a href="https://www-geschichte-lernen.net/amme-frank">https://www-geschichte-lernen.net/amme-frank</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020) <a href="https://www.annefrank.org/de/museum/web-und-digital/video-tagebuch/">https://www.annefrank.org/de/museum/web-und-digital/video-tagebuch/</a> <a href="https://www.bildungsserver.de/Anne-Frank-12661-de.html">https://www.bildungsserver.de/Anne-Frank-12661-de.html</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Lernen mit Interviews <a href="https://zeugendershoah.lernen-mit-interviews.de/">https://zeugendershoah.lernen-mit-interviews.de/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020) Virtueller Rundgang durch die KZ Gedenkstätte Dachau: Hauptthema ist die Befreiung des KZ durch die Amerikaner</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
			<p><a href="https://diebefreiung.br.de/">https://diebefreiung.br.de/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Online zur KZ-Gedenkstätte Natzweiler-Struthof „gehen“ und später auf die französischen Widerstandskämpfer eingehen (s.u.)</p> <p><a href="http://www.struthof.fr/de/das-kl-natzweiler/">http://www.struthof.fr/de/das-kl-natzweiler/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren (Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand)</p>	<p><b>15./ 16. Stunde: (Über-)Leben im besetzten Europa</b></p> <p><b>Einstieg:</b> Impulse zu Résistance/ Partisanen vs. Kollaboration - Frage: Die besetzten Gebiete – Zusammenarbeit oder Widerstand?</p> <p><b>Erarbeitung:</b> - Karte der deutschen Besatzung - kurze Erarbeitung der Unterschiede westliche/östliche Besatzungsgebiete (Rückgriff 11./ 12. Stunde) - Erarbeitung von Motiven der Kollaboration/ des Widerstandes mit anschließender Beurteilung (RK 3)</p> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b> - Vergleich der Motive mit denen in Deutschland (Unterstützung Hitlers/ Widerstand gegen Hitler (Standard 3) (OK 6)</p>	<p>L BNE: Friedensstrategien</p> <p>Augenzeugenberichte, Flugblatt zu Résistance</p> <p>Fernlernunterricht: Online-Recherche über Widerstandskämpfer</p> <p><a href="http://www.struthof.fr/de/zeugenberichte/zeugenberichte-ueber-den-widerstand-die-deportation-und-das-gedenken/">http://www.struthof.fr/de/zeugenberichte/zeugenberichte-ueber-den-widerstand-die-deportation-und-das-gedenken/</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p> <p>Informationen des Europäischen Zentrums des deportierten Widerstandskämpfers, Gelände des ehemaligen Natzweiler Lager ONACVG</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Deonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p>	<p>(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren (Imperialismus)</p>	<p><b><u>17./ 18. Stunde: Japans Eroberungen in China – ein unvergessliches Verbrechen?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsfrage: Aus welchen Gründen demonstrieren Menschen? SuS äußern unterschiedliche Motive</li> <li>- L-Info: 2005 protestierten in China 10.000 Menschen gegen die Einführung eines neuen Geschichtsschulbuches in Japan</li> <li>- Hypothesenbildung: Warum demonstrieren so viele Menschen gegen die Einführung eines Geschichtsschulbuches in einem anderen Land? (FK 3)</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über die japanische Expansion im Zweiten Weltkrieg</li> <li>- Erarbeitung der Motive und Methoden der japanischen Besetzung Chinas (Schwerpunkt: Massaker von Nanjing 1937)</li> <li>- Vergleich mit Darstellungen in chinesischen Schulbüchern</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung des Massakers aus japanischer und chinesischer Perspektive bzw. Geschichtsschreibung: Militärische Invasion oder Kriegsverbrechen? (RK 5)</li> <li>- Welche Lösungen für eine chinesisch-japanische Aussöhnung sind vorstellbar?-</li> </ul>	<p>L BTV: <b>Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</b></p> <p>Unterrichtsvorschlag unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Rolle des deutschen Kaufmanns John Rabe (vgl. auch gleichnamiger Spielfilm von 2009)</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise <b>Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts</b>
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen (Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung)</p>	<p><b><u>19./ 20. Stunde: Was geht uns der Nationalsozialismus (noch) an?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denkmal für die ermordeten Juden, z.B. Holocaust-Gedenkstätte in Berlin, Stolpersteine</li> <li>- Frage: NS-Verbrechen - wieviel Erinnerung ist notwendig?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition der Begriffe Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung</li> <li>- Auseinandersetzung mit konkreten Formen, z.B. Gedenktage, Gedenkstätten, Gedenkveranstaltungen, Zeitzeugengespräche ...</li> <li>- Erarbeitung einer Definition von Erinnerungskultur an die NS-Verbrechen</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besondere Verantwortung Deutschlands, besondere Bedeutung der Erinnerungskultur (OK 2)</li> <li>- Folgen daraus für den Umgang mit rechtsradikalen Parolen und Symbolen (OK 5)</li> </ul>	<p>L BTV: Wertorientiertes Handeln</p> <p>Spuren der Erinnerung an nationalsozialistische Vernichtungspolitik in der Umgebung</p> <p>Fernlernunterricht: Selbständiges Recherchieren: <a href="https://www.papierblatt.de">https://www.papierblatt.de</a> (zuletzt geprüft 27.7.2020) Holocaust-Überlebende berichten (Vorträge der Überlebenden zum Hören, didaktisches Begleitmaterial)</p> <p>Fernlernunterricht: Wie gehen Familien mit dem Thema Nationalsozialismus um? Vertiefende Materialien unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schular-ten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/erinnerung">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schular-ten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/erinnerung</a> (zuletzt geprüft am 27.7.2020)</p>

### 3.3.2. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in einer geteilten Welt

28 Unterrichtsstunden

Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Perspektive: Die Bedeutung des Ost-West-Konfliktes auf die innere Ausgestaltung Deutschlands und Möglichkeiten des friedlichen Zusammenlebens im Schatten des Kalten Krieges.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen (Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchgesellschaft)</p>	<p><b><u>1./ 2. Stunde: Europa am Ende oder am Anfang? Wie soll es mit Europa nach dem Zweiten Weltkrieg weitergehen?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder und Statistiken über die Zerstörung und Fluchtbewegungen in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>- LV: das Schicksal der "displaced persons"</li> <li>- Hypothesenbildung: Wie soll es mit Europa weitergehen? (FK 3)</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Potsdamer Abkommen und die territorialen Veränderungen in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>- Vertreibung und Umsiedlung in Europa an ausgewählten Einzelschicksalen</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion: Chance zum Neuanfang? (RK 7)</li> <li>- Diskussion: Umgang mit Verantwortlichen</li> </ul>	<p>L BO: Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung</p> <p>Fernlernunterricht - <b>Hinweise zum Filmeinsatz:</b> Die in dieser Einheit aufgeführten Filme eignen sich zur Erarbeitung historischer Zusammenhänge und motivieren wegen ihrer Anschaulichkeit. Sie sollten vor dem Verschicken von der Lehrkraft mit (kleinschrittigen) „Fragen zum Film“ versehen werden. Durch das individuelle Tempo der Bearbeitung eignen sie sich besonders für den Fernunterricht. Die Problematisierungsphase / Beurteilungsphase sollte entweder im Präsenzunterricht oder in einer Videounterricht erfolgen.</p> <p>Vertiefende Materialien zur Zusammenbruchgesellschaft unter <a href="http://www.schule-bw.de/fae-">http://www.schule-bw.de/fae-</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
			<p><a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/mo-dule/bp_2016/brd_und_ddr/brd_und_ddr/1940er_jahre/">cher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/mo-dule/bp_2016/brd_und_ddr/brd_und_ddr/1940er_jahre/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Vertiefende Materialien zur Sicht der Briten auf die Deutschen unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/dundintnach1945/instructions">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/dundintnach1945/instructions</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Sprengung des Hakenkreuzes auf dem Reichsparteitagsgelände als Einstieg (mit Fragestellung) und gelenkter Erarbeitung anhand des Kapitels „Befreiung und Besatzung“ unter <a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre</a> und <a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre/alltag/flucht-und-vertreibung.html">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre/alltag/flucht-und-vertreibung.html</a></p>
SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen (Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz;	<b>3./ 4 Stunde: Der „eiserne Vorhang“ trennt die Welt</b> <b>Einstieg:</b> - Die „Anti-Hitler-Koalition“ zerbricht - Rede von Winstons Churchill zum „iron curtain“	Karikaturen zur „One World“ Fernlernunterricht: Die Anfänge des Kalten Krieges durch konkrete Fragen zum Film „Angst beherrscht die Welt“ erarbeiten unter



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p>	<p>Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>	<p>- Kartenarbeit: Satellitenstaatenbildung der Sowjetunion (MK 2)</p> <p><b>Erarbeitung: (SK 1)</b></p> <p>- Truman-Doktrin vs. Zwei-Lager-Theorie</p> <p>- tabellarische Kategorisierung der unterschiedlichen Positionen der beiden Blöcke: Wirtschaft, Außenpolitik, Innenpolitik, Gesellschaft</p> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <p>- Beurteilung: Kann man von zwei Blöcken sprechen?</p> <p>- Beurteilung der Faktoren, die zur Teilung in zwei Blöcke führten</p>	<p><a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=11093">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=11093</a></p>
<p>SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen</p> <p>(Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf)</p>	<p><b><u>5./ 6. Stunde: Weltpolitik zwischen Konfrontation und Entspannung</u></b></p> <p><b>Einstieg</b></p> <p>- Karikatur „Einverstanden, Herr Präsident, lasst uns verhandeln, (England, 1962) vs. Karikatur „Hilfe, ich werde verfolgt“ (H. Haitzinger, 1981)</p> <p><b>Erarbeitung: (SK1,6)</b></p> <p>- Erarbeitung einer Fieberkurve zu den Polen „Konfrontation“ und „Entspannung“ anhand ausgewählter Beispiele (z.B. Nordkorea 1950-1953, Kubakrise 1962, Vietnam 1964-1973, KSZE/ Helsinki 1975, Einmarsch der SU in Afghanistan 1979, NATO-Doppelbeschluss 1980, Treffen von Reagan und Gorbatschow in Genf 1985)</p> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <p>- Rolle Gorbatschows im Reformprozess: Akteur oder Getriebener?</p>	<p>Fernlernunterricht: Verschiedene Ereignisse des Kalten Krieges in einem vorstrukturierten Diagramm verorten zwischen den Polen „Konfrontation“ und „Entspannung“</p> <p><a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/planspiel-atomkrieg/inhalt/hintergrund/zeitstrahl-kalter-krieg.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/planspiel-atomkrieg/inhalt/hintergrund/zeitstrahl-kalter-krieg.html</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>FK 1 : Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren</p> <p>(Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration)</p>	<p><b><u>7./ 8. Stunde: Und was macht Europa? Aussöhnung in Europa zwischen Deutschland und Frankreich</u></b></p> <p><b>Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krieg zw. D. und F. als "traumatische" Erfahrung (FK 1)</li> </ul> <p><b>Erarbeitung: (RK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansätze der europäischen Zusammenarbeit und der deutsch-französischen Aussöhnung: OEEC, EGKS</li> <li>- Gründung der EWG, Elysée-Vertrag</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- welche Zukunft hat(te) diese Idee?</li> <li>- Friedensstrategie: Kooperation vs. Konfrontation?</li> </ul>	<p>L BNE: Friedensstrategien</p> <p>L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich</p> <p>Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Problemfrage nach Impuls: Der Beginn der europäischen Integration – haben Deutschland und Frankreich aus der Vergangenheit gelernt? Die Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg anschaulich machen (Fragen zum Film formulieren)</p> <p><a href="https://www.planet-wissen.de/video-deutschland-und-frankreich--erst-feind-dann-freund-100.html">https://www.planet-wissen.de/video-deutschland-und-frankreich--erst-feind-dann-freund-100.html</a></p>
<p>SK 1 Fragen an die Geschichte formulieren</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, His-</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten (Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel)</p>	<p><b><u>9./ 10. Stunde: Die Gründung des Staates Israel – ein endloser Streit?</u></b></p> <p><b>Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlagzeilen zum Nahost-Konflikt</li> <li>- Fragen bilden (SK 1)</li> <li>- Erklärvideo (MK 2)</li> <li>- Analyse des Videos: Werden alle Fragen beantwortet? Welche Fragen bleiben offen</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p>	<p>L BNE: Friedensstrategien</p> <p>L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees</p> <p>Unterrichtsvorschlag unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: „Nahost“ – Filmbeitrag von Planet Schule, der die komplexen</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>torien gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrervortrag: Interessen GBs während des 1. Weltkrieges, Zionismus</li> <li>- Machtinteressen GBs in Palästina während des 2. Weltkrieges</li> <li>- Dekolonisierung</li> <li>- UN-Teilungsplan und Gründung des Staates Israel</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dekolonisierung – neue Mächte und Gewalten? Deregulierung einer ganzen Region</li> <li>- Beurteilung des Erklärvideos (MK 2)</li> </ul>	<p>Zusammenhänge auf Wesentliches reduziert – geeignet für den Einstieg, bevor die weitere Bearbeitung im Lehrbuch erfolgen kann. (Beispiele für erschließende Fragen am Ende des Curriculums.)  <a href="https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10159">https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=10159</a></p>
<p>SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen (Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste)</p>	<p><b><u>11./ 12. Stunde: Wer ist „demokratischer“? BRD und DDR als „demokratische Staaten“</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flaggen, Verfassung, Parlamente, Selbstbezeichnungen der beiden deutschen Staaten betrachten und Fragestellung entwickeln: Warum bezeichnen sich beide Staaten als "Demokratien"?</li> <li>- Kennzeichen einer Demokratie sammeln (SK 4)</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurzer LV: politisches System der BRD</li> <li>- Erarbeitung des Wahlsystems der DDR (Einheitsliste, Blockparteien, SED-Vorrang)</li> <li>- Rechte des Parlamentes (Tagungshäufigkeit, Mitsprachemöglichkeiten)</li> <li>- Abgleich mit eingangs definierten Kriterien</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p>	<p>Schaubild zum Grundgesetz unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-l/dundintnach1945/gg">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-l/dundintnach1945/gg</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>L BNE: Demokratiefähigkeit</p> <p>Fernlernunterricht: Anschauliche Reportage zu den Volkskammerwahlen 1986, die viele Fragen zum demokratischen Selbstverständnis der DDR beantwortet.  <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/alltag-in-der-ddr/inhalt/filmclips-ddr-1985-1990/unsere-stimme-den-kandidaten-wahlen-in-der-ddr.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/alltag-in-der-ddr/inhalt/filmclips-ddr-1985-1990/unsere-stimme-den-kandidaten-wahlen-in-der-ddr.html</a></p> <p>Stimmzettel zur Volkskammerwahl:</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstverständnisses der DDR als "Volksdemokratie" (OK 4)</li> <li>- Braucht die DDR keine Opposition?</li> </ul>	<p><a href="https://www.hdg.de/lemo/lernen/hdg/objektstimmzettel-volkskammerwahl.html">https://www.hdg.de/lemo/lernen/hdg/objektstimmzettel-volkskammerwahl.html</a></p>
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p>	<p>(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/ Grundversorgung, Gastarbeiter/ Vertragsarbeiter)</p>	<p><b><u>13./ 14. Stunde: Wohlstand für alle? Planwirtschaft oder Marktwirtschaft?</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild einer Trümmerlandschaft in Deutschland mit Werbeplakate zum Wirtschaftswunder bzw. Werbeplakat des ersten 5-Jahresplanes der DDR vergleichen</li> <li>- Hypothesenbildung: Welche Bedürfnisse und Wünsche gab es in der Bevölkerung? Welcher Staat erfüllte sie?</li> <li>- Fragestellung entwickeln: wie erfolgreich schaffen beide Staaten Wohlstand?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition der Wirtschaftssysteme: soziale Marktwirtschaft/ Zentralverwaltungswirtschaft (Planwirtschaft)</li> <li>- Auswirkung der Wirtschaftssysteme: begründete Zuordnung von Diagrammen, Textauszügen, Fotos und anderer Medien aus Ost- und Westdeutschland zu soziale Marktwirtschaft/ Zentralverwaltungswirtschaft (z.B. Grundversorgung/ Konsumgüter, sozialer Wohnungsbau, Verteilung der Güter, Arbeitsbedingungen, Löhne, Arbeitslosigkeit vs. Beschäftigungsgarantie, Gewerkschaften/ Streiks, Gastarbeiter vs. Vertragsarbeiter, Freizeitverhalten ...) (MK 2)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung: Wohlstand für alle? (RK 7)</li> </ul>	<p>L VB: Bedürfnisse und Wünsche</p> <p>Unterrichtsvorschlag unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Zur Erarbeitung bieten sich gezielte Fragen zu folgenden Seiten an: Zur Wirtschaftsordnung der DDR: <a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-gruenderjahre/wirtschaft-und-gesellschaft-im-osten.html">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-gruenderjahre/wirtschaft-und-gesellschaft-im-osten.html</a> Zur Wirtschaftsordnung der BRD: <a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-gruenderjahre/wirtschaft-und-gesellschaft-im-westen.html">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-gruenderjahre/wirtschaft-und-gesellschaft-im-westen.html</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion über „Magnettheorie“ bzw. Rolle der Westmedien (Werbung im Fernsehen)</li> </ul>	<p>Sozialistische Propagandalieder analysieren</p> <p>Vertiefender Impuls/ GFS: - Rolle der Gastarbeiter bzw. Vertragsarbeiter: Wie gelungen war ihre Integration?</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten (Stasi, Mauer, Volksaufstand, zum Beispiel „Republikflucht“, Jugendopposition)</p>	<p><b>15./ 16. Stunde: Leben im Schatten der Mauer</b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auszug aus Stasiakten bzw. Videosequenz aus dem Film "Das Leben der Anderen" über Bespitzelungstechniken</li> <li>- Fragestellung: Warum bespitzelt ein Staat seine eigene Bevölkerung?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistik zur Fluchtbewegung aus der DDR: Volksaufstand am 17. Juni 1953, Bau der Mauer, weitere Entwicklung</li> <li>- Entstehung, Ziel und Vorgehen der Stasi im Überblick</li> <li>- Analyse von Einzelschicksalen mithilfe von Stasiakten</li> <li>- Folgen: Rückzug ins Private ("Nischengesellschaft"), Republikflucht, Jugendopposition (RK 3)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waren Mauerbau und Stasi erfolgreich?</li> <li>- War die DDR ein Unrechtsstaat? (RK 4)</li> </ul>	<p>Fernlernunterricht: Der Film „Die Mauer“ (Planet Wissen) eignet sich wegen seiner Anschaulichkeit für die Erarbeitung der Begriffe „Mauer“ und „Republikflucht“. Er sollte mit erschließenden Fragen versehen werden. <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10301">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10301</a></p> <p>Fernlernunterricht: Der Film <b>Stasi auf dem Schulhof - Mielkes Kinderspione</b> (Planet Schule) eignet sich, da er an der Lebenswelt Schule ansetzt. <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8774">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8774</a></p>
<p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen,</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den</p>	<p><b>17/ 18. Stunde: 1968 – ein gesellschaftliches Umbruchsjahr?</b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung "Unter den Talaren, Muff von 1000 Jahren"</li> </ul>	<p>Vertiefung: Entstehung und Entwicklung der RAF</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>	<p>- Alternative: Lied Bryan Adams "Summer of 69" bzw. Ton-Seine-Scherben "Macht kaputt, was euch kaputt macht"</p> <p>- Fragestellung: Welches Lebensgefühl spiegelt sich wider? Gegen was richtet sich der Protest?</p> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <p>- Überblick über Charakteristik der 50er- und 60er-Jahre: fehlende Aufarbeitung des NS, Wirtschaftswunder, Prüderie, Antikommunismus, autoritäre Gesellschaftsformen, Vietnamkritik (RK 2)</p> <p>- Lebens- und Protestformen als Reaktion der Jugend (SK 5)</p> <p>- Reaktion des Staates (SK 5)</p> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <p>- längerfristige Auswirkungen: Haben die 68er die Gesellschaft vorangebracht?</p>	<p>Vertiefende Materialien zum Baader-Meinhof-Prozess unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/bundesrepublik/baader-meinhof-prozess">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/bundesrepublik/baader-meinhof-prozess</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Die beiden Planet-Schule-Filmbeiträge befassen sich mit den Protesten der „68-er“ und sind – mit strukturierenden Fragen versehen – als Annäherung an das Thema „Liberalisierungsprozesse“ geeignet: <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/revolte-im-anzug.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/revolte-im-anzug.html</a> oder <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3qsCOYo-Vsg">https://www.youtube.com/watch?v=3qsCOYo-Vsg</a> und <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/lange-haare-gegen-alte-zoepfe.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/lange-haare-gegen-alte-zoepfe.html</a> oder <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWOIK_nLXIE&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=kWOIK_nLXIE&amp;t=25s</a></p>
<p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Eman-</p>	<p><b><u>19. Stunde: Freiheit für alle? Ziviler Ungehorsam in West und Ost – 1968</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p>	<p>L BTV: Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>zipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten („1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textauszüge zur Situation Homosexueller in Westdeutschland</li> <li>- Fragestellung: Welche gesellschaftlichen Einschränkungen gab es? Welche persönlichen Nöte werden deutlich?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechtliche Situation: §175 StGB und seine Entstehungsgeschichte</li> <li>- Auszüge aus dem Familienrecht, z.B. "Kuppelparagraph" (§ 1324 BGB) etc.</li> <li>- Erarbeitung: Prüderie vs. Emanzipationsbewegung als eine Ursache der "68er-Bewegung"</li> <li>- Hinweis auf rechtliche und gesellschaftliche Situation in der DDR</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich mit heute: Was hat sich verändert, was ist möglicherweise ähnlich geblieben? (OK 4, OK 5)</li> <li>- Diskussion: Welche Vorstellungen für eine zukünftige Gesellschaft habt ihr?</li> </ul>	<p>Quellentexte unter <a href="https://www.der-liebe-wegen.org/nachkriegszeit_baden-wuerttemberg_spitzenreiter_der_verfolgung/">https://www.der-liebe-wegen.org/nachkriegszeit_baden-wuerttemberg_spitzenreiter_der_verfolgung/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Weitere Informationen unter: <a href="http://www.bpb.de/gesellschaft/gender/homosexualitaet/38831/eine-regenbogen-geschichte">http://www.bpb.de/gesellschaft/gender/homosexualitaet/38831/eine-regenbogen-geschichte</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p>
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten</p>	<p><b><u>20. Stunde: Freiheit für alle? Ziviler Ungehorsam in Ost und West</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos von Matthias Domaschk als typischen Vertreter der DDR und von Benno Ohnesorg als typischen Vertreter der BRD, verbunden mit der Frage „Was bewegt diese Jugendlichen?“</li> <li>- Hypothesenbildung: Wer lebte im Osten, wer im Westen?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p>	<p>Unterrichtsvorschlag unter <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Vertiefende Materialien zur Mutlangen-Blockade unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-</a></p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p>	<p>(„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze Informationen zu beiden Lebensläufen und den Umständen ihres Todes</li> <li>- Erarbeitung der unterschiedlichen Reaktionen auf den Tod von Matthias Domaschk in der DDR und auf den Tod von Benno Ohnesorg in der BRD anhand kurzer Infotexte</li> <li>- Gegenüberstellung der Reaktionen: Verschleierung ohne Konsequenzen für Verantwortliche in der DDR vs. öffentlicher Protest mit zumindest teilweise Konsequenzen für die Verantwortlichen in der BRD; zunehmende Ausreisewelle in der DDR vs. Beginn der 68er-Proteste und des „Marsch durch die Institutionen“ in der BRD (RK 7)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussion: War die DDR ein Unrechtsstaat? (RK 4)</li> <li>- Gibt es heute noch Unrecht von Seiten des Staates? Wie wird damit umgegangen?</li> <li>- Welche Emanzipationsbewegungen gibt es heute?</li> </ul>	<p><a href="http://und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/mo-dule/bp_2016/brd_und_ddr/friedens-camp_und_blockadeaktion_in_mutlangen/index.html">und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/mo-dule/bp_2016/brd_und_ddr/friedens-camp_und_blockadeaktion_in_mutlangen/index.html</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p>
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>	<p>(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren (Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle)</p>	<p><b><u>21./ 22. Stunde: Der Ostblock bricht zusammen</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bild einer stürzenden Leninfigur</li> <li>- Hypothesenbildung: Warum brach der Ostblock zusammen?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung: (RK 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgangslage 1980: drohender wirtschaftlicher Kollaps der SU bei gleichzeitigem erneuten Hochrüsten beider Supermächte</li> <li>- Reformpolitik Gorbatschows in Grundzügen (siehe Klasse 10, 3.3.5.), Rüstungskontrolle</li> </ul>	<p>Vertiefende Materialien unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundintnach1945/mauerfall">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundintnach1945/mauerfall</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Fernlernunterricht: Einige Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks lassen sich im -Kapitel „Wandel im Osten“ erarbeiten mit durch: <a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit/wandel-im-osten.html">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit/wandel-im-osten.html</a></p>



Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
		<p>- Auflösung des Ostblocks: Aufhebung der Breschnew-Doktrin, "Sinatra"-Doktrin, Massaker in China, auf dem Tiananmen-Platz, Ende der Sowjetunion</p> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <p>- Gorbatschow - Akteur oder Getriebener? (SK 3)</p> <p>- Diskussion: Wer hat den Kalten Krieg beendet?</p>	<p>Fernlernunterricht: Der Film „Michail Gorbatschow - der Weltveränderer“ (ZDF-History) eignet sich – versehen mit erschließenden Fragen – für eine anschauliche, altersgemäße Annäherung an die Bedeutung Gorbatschows und seine Reformen, bevor eine vertiefende Arbeit im Lehrbuch angeschlossen werden kann.</p> <p>Im TV-Programm: ZDF-Info, 23.08.2020, 15:45 - 16:30, danach voraussichtlich in der ZDF-Mediathek.</p> <p>Impuls zum Hochrüsten: US-Werbeplakat "Buchen Sie eine Reise nach Europa, solange es noch steht" (ebenso Lied der Band „Geier Sturzflug“)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall,</p>	<p><b><u>23./ 24. Stunde: „...keine Angst mehr“? Die friedliche Revolution in der DDR</u></b></p> <p><b>Einstieg:</b></p> <p>- Karikaturen zum reformunwilligen Verhalten der DDR-Regierung</p> <p>- Fragestellung: Kann die DDR sich den Reformen widersetzen?</p> <p><b>Erarbeitung:</b></p>	<p>L BNE: Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung</p> <p>Fernlernunterricht: Die wichtigsten historischen Stationen des Mauerfalls lassen sich in der Zeitreise von Planet Schule erkunden:</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturprobleme der DDR: Demokratiedefizite, Legitimitätskrise, wachsende Unzufriedenheit mit der wirtschaftlichen Versorgung, Umweltverschmutzung ... (RK 7)</li> <li>- Reaktionen: Flucht über Ungarn bzw. Westdeutsche Botschaften im Ostblock</li> <li>- die DDR am Rande des Bürgerkriegs? Rekonstruktion der Ereignisse am 8.10.1989 in Leipzig als "Tag der Entscheidung" (RK 3)</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drohte die "chinesische Lösung"?</li> <li>- Hätte die DDR gerettet werden können?</li> </ul>	<p><a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/revolte-im-anzug.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/1968-nrw/inhalt/sendungen/revolte-im-anzug.html</a></p> <p>Fernlernunterricht: Zum Einigungsprozess gibt das Lemo-Kapitel „Weg zur Einheit“ Hinweise, die von SuS durch gezielte Fragen erarbeitet werden können.</p> <p><a href="https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit/weg-zur-einheit.html">https://www.hdg.de/lemo/kapitel/deutsche-einheit/weg-zur-einheit.html</a></p>
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)</p>	<p>(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten (Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit)</p>	<p><b><u>25./ 26. Stunde: Wächst zusammen, was zusammen gehört? Einstieg</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit der These Willy Brandts „Jetzt wächst zusammen, was zusammen gehört“</li> <li>- Durchspielen von alternativen Szenarien: Reform der DDR? Konföderation? Anschluss? Allmähliche oder schnelle Wiedervereinigung? ... (FK 3)</li> <li>- Klärung der internationalen Rahmenbedingungen im ausgehenden Ost-West-Konflikt</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurzer Überblick über nationale Rahmenbedingungen: Volkskammerwahlen im März 1990, „Wirtschafts- Währungs- und Sozialunion“, Beitritt nach Art. 23 GG</li> <li>- Erarbeitung der internationalen Rahmenbedingungen: 2+4-Verhandlungen, unterschiedliche Positionen der Beteiligten (gruppenteilig)</li> </ul>	<p>L BNE: Demokratiefähigkeit</p> <p>Vertiefende Materialien zur letzten DDR-Regierung unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundint-nach1945/mysteryddr">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundint-nach1945/mysteryddr</a> (zuletzt geprüft am 30.03.2020)</p> <p>Podiumsdiskussion mit Vertretern der vier Besatzungsmächten und zwei deutschen Vertretern</p> <p>Fernlernunterricht: In diesem Film erinnern sich die beiden Autorinnen an die Ereignisse der</p>

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise Arbeitsmittel, Organisation, Verweise Didaktische Hinweise zur Verzahnung des Präsenzunterrichts und Fernlernunterrichts
		<p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer hat den größten Verdienst an der Deutschen Einheit? (Bürgerrechtsbewegung, USA, Gorbatschow etc.) (SK 6)</li> </ul>	<p>Wiedervereinigung, die sie als Jugendliche erlebten. Welche Erinnerungen haben sie an die Zeit des Umbruchs und welche Bedeutung hatte die Wende für ihr Leben? Geeignet für eine Reflexion am Ende des Standards.  <a href="https://www.planet-wissen.de/video--jahre-mauerfall--der-lange-weg-zur-einheit-100.html">https://www.planet-wissen.de/video--jahre-mauerfall--der-lange-weg-zur-einheit-100.html</a></p>
<p>MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren</p> <p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p>	<p>(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen (EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/ Bundesstaat)</p>	<p><b><u>27./ 28. Stunde: Was macht Europa nach dem Ende des Kalten Krieges?</u></b></p> <p><b>Einstieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- europäische Aussagen/ Karikaturen von 1990 zum Thema "Angst vor einem wiedererstarkten Deutschland" (MK 2)</li> <li>- Hypothesenstellung: Wie können solche Ängste zerstreut werden?</li> </ul> <p><b>Erarbeitung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über Entwicklung der Europäischen Integration (Erweiterung um neue Mitglieder/ Vertiefung um neue Bereiche) (RK 6)</li> <li>- Maastricht und die Folgen</li> </ul> <p><b>Fazit und Problematisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa – quo vadis? Entwicklungsperspektiven – Staatenbund? Bundesstaat?</li> </ul>	<p>L VB: Verbraucherrechte</p> <p>Fernlernunterricht: Dieser Film von Planet Wissen geht z.B. auf folgende Frage ein: Warum geben Staaten freiwillig ihre Souveränität auf? Er zeigt, dass die Geschichte der EU ist eng mit dem Zweiten Weltkrieg und dem Wunsch nach Frieden verbunden.  <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=11009">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=11009</a></p>