

Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch Klasse 3 (Zahlenraum 1000)

Basis-kompetenz	Gesprächsimpulse	Notizen						
Zahlbegriff	<ul style="list-style-type: none"> - Weißt du schon, bis zu welcher Zahl man in der 3.Klasse rechnet? - Kannst du die Zahl Tausend schon schreiben? - Kannst du erklären, wie viel genau Tausend sind? - Kannst du folgende Zahlen bereits lesen: 86, 803, 296 ? Welche Zahl ist die größte, welche die kleinste? Woran erkennst du das? - Zähle von 803 rückwärts. - Was bedeuten bei der Zahl 296 die einzelnen Ziffern? (evtl. Impuls: Stelle dir vor, du müsstest die Zahl 296 mit Murmeln legen. Wie viele Murmeln müsstest du der Reihe nach legen?) - Warum steht bei der Zahl 803 an zweiter Stelle eine Null? Warum kann ich die Null nicht einfach weglassen? - Ich zeichne dir einen leeren Zahlenstrahl von 0 bis 1000. Welche Zahl steht genau in der Mitte? Zeige ungefähr: 895, 80, 253 - Ich habe dir ein Buch mit 1000 Zahlen mitgebracht (Tausenderbuch) Zeige die Zahlen 293 und 625. Wie findest du sie? 							
Operations-vorstellung	<ul style="list-style-type: none"> - Erkläre, was die Worte plus, minus, mal und geteilt bedeuten. - Zeige es am Rechenrahmen. - Erzähle eine passende Rechengeschichte. 							
Rechen-strategien	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne und erkläre wie du rechnest: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 40px;">$48 + 6$</td> <td>$65 - 9$</td> </tr> <tr> <td>$256 + 325$</td> <td>$362 - 148$</td> </tr> <tr> <td>$5 \cdot 7$</td> <td>$20 : 4$</td> </tr> </table>	$48 + 6$	$65 - 9$	$256 + 325$	$362 - 148$	$5 \cdot 7$	$20 : 4$	
$48 + 6$	$65 - 9$							
$256 + 325$	$362 - 148$							
$5 \cdot 7$	$20 : 4$							
Automati-sierungen	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne im Kopf. 							