

Basiskompetenzen der Klasse 6 (G|M|E), die zum Weiterlernen in Klasse 7 benötigt werden

Hinweise zur Auswahl der Basiskompetenzen

Die Basiskompetenzen umfassen ...

- Basiswissen = Verstehensgrundlagen zu den wichtigsten mathematischen Begriffen und Verfahren, auf die Lernende immer wieder zurückgreifen können.
- Basisfertigkeiten = entlastende Fertigkeiten beim mathematischen Arbeiten und Lernen
- Basisstrategien = wiederkehrende flexible Strategien (Vorgehensweisen)

Wichtig: Die aufgeführten Basiskompetenzen (vgl. Tabelle unten) beinhalten nicht alle in dieser Klassenstufe zu erwerbenden Basiskompetenzen, sondern lediglich diejenigen die zum Weiterlernen in Klasse 7 benötigt werden. Die Reihenfolge der Basiskompetenzen in Klasse 5 und 6 richtet sich nach dem [Beispielcurriculum](#) zum Bildungsplan 2016. Je nach Schulcurriculum und eingeführtem Schulbuch kann sich eine Änderung der Auswahl der Basiskompetenzen für die jeweilige Klassenstufe ergeben.

Alle Basiskompetenzen, die nicht farblich gekennzeichnet sind, müssen von G- und M-Niveau beherrscht werden. Basiskompetenzen, die rötlich hinterlegt sind, müssen zusätzlich im M-Niveau berücksichtigt werden. Die Basiskompetenzen des **E-Niveaus** finden Sie [hier](#).

Hinweise zu den Vorstellungshilfen

Bei der Reaktivierung bzw. Neuerarbeitung des Basiswissens haben die Vorstellungshilfen eine zentrale Bedeutung. Die hier angegebenen Vorstellungshilfen sind am tragfähigsten für den jeweiligen Grundvorstellungsaufbau. Einen ausführlichen Grundvorstellungskatalog inklusive Vorstellungshilfen für die Klassen 5-10 finden Sie [hier](#).

Hinweise zu den aufgeführten Fördermaterialien



Die Standortbestimmungen können mit einer gesamten Klasse durchgeführt werden, um Kinder mit Schwierigkeiten in dem jeweiligen Bereich zu identifizieren und für eine Förderung auszuwählen. Sie sind in Basiskompetenzen unterteilt, die sich an den Verstehensgrundlagen orientieren. Auswertungshilfen im didaktischen Kommentar helfen, die *Standortbestimmungen* schnell auszuwerten und den individuellen Förderbedarf der Lernenden zu bestimmen. Neben einer angebotenen Musterlösung



wird auch auf typische Fehler, deren mögliche Ursachen und eine entsprechende Förderung verwiesen. Zu jeder Diagnoseaufgabe gehört eine passende Fördereinheit. Außerdem wird ein Vorschlag zum Einsatz der Materialien gemacht.

Das sprachfördernde Unterrichtsmaterial dient dazu inhaltliches Denken zu reaktivieren bzw. neu aufzubauen und liegt je nach Thema in einer Basisfassung (niedriges Niveau) und einer Regelfassung (mittleres und hohes Niveau) vor. Die didaktischen Kommentare beinhalten einen Kurz-Überblick zum Lehr-Lernarrangement mit einen Vorschlag zum zeitlichen Einsatz der Materialien.



Die Fördermaterialien von Lernstand 5 dienen zur Vertiefung nach der Förderung mit den „Mathe sicher können“-Materialien. Beispiele für den Einsatz der Materialien in Lernstand 5 Mathematik finden sich im [Praxispapier des IBBW](#).



Auf dem Landesbildungsserver findet man sowohl Unterrichtsmaterialien zum Ausdrucken als auch Online-Übungen zur Einzelarbeit unter Anleitung bzw. zum Kleingruppenunterricht.



ZUM-Unterrichten ist eine offene, nicht-kommerzielle Plattform für Unterrichtsmaterialien und Unterrichtsideen. Mit den Lernpfaden können unter Anleitung einer Lehrkraft Inhalte erarbeitet und vertieft werden.



Auf der kostenlosen und werbefreien Lernplattform Serlo werden Unterrichtsmaterialien angeboten, welche zur Erarbeitung und Vertiefung unter Anleitung eine Lehrkraft verwendet werden können.



Ergänzender Vorschlag

Kann von den Schulen zusätzlich genutzt werden, wenn es im Rahmen der Lernbrücken 2020 eingesetzt wurde.

Die *Standortbestimmungen* helfen den individuellen *Förderbedarf* der Lernenden zu bestimmen. Die *Aufgaben* auf Einstieg-, Aufstieg- und Gipfelniveau (Schülerordner und Themenhefte) bieten unterschiedliche Zugänge (Vorstellungshilfen) an die *tragende(n) Grundvorstellung zum mathematischen Begriff aufzubauen* (nach zu schulen). Der *(Nach)Test* (Lehrerordner) bietet die Möglichkeit den Lernzuwachs einzuschätzen bzw. sichtbar zu machen.



Das Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg stellt mit der Förderkartei konkrete Aufgabenbeispiele bereit, die es ermöglichen, gezielt Vorstellungen und Basiskompetenzen zu trainieren.

Auswahl an Basiskompetenzen der Klasse 6 (G|M), die die zum Weiterlernen in Klasse 7 benötigt werden

(Basiskompetenzen, die farblich hinterlegt sind, müssen zusätzlich in dieser Niveaustufe beherrscht werden.) Hinweis: Alle Links wurden zuletzt geprüft am 20.12.2021.

Basiskompetenzen	Vorstellungshilfen	Fördermaterialien
Brüche und Prozente verstehen <ul style="list-style-type: none"> Anteile abschätzen, vergleichen und ordnen Flexibel mit Brüchen und Prozenten argumentieren 	Streifentafel (Bruchstreifen)	Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen FÖRDERBAUSTEIN B1 – BRÜCHE UND PROZENTE VERSTEHEN B "Ich kann Prozente bestimmen und darstellen" FÖRDERBAUSTEIN B2 – GLEICHWERTIGKEIT VERSTEHEN A "Ich kann gleichwertige Anteile in Bildern und Situationen finden" B "Ich kann gleichwertige Brüche durch Erweitern und Kürzen finden" C "Ich kann Brüche und Prozente ineinander umwandeln" FÖRDERBAUSTEIN B3 – BRÜCHE UND PROZENTE ORDNET A "Ich kann Brüche gleichnamig machen" B "Ich kann Brüche und Prozente vergleichen und der Größe nach ordnen" SiMa: Brüche verstehen und vergleichen Unterrichtsmaterialien Sekundarstufe SiMa (dzlm.de) B Gleich große Anteile finden C Anteile vergleichen
Rechnen mit Brüchen verstehen <ul style="list-style-type: none"> Förderung des Operationsverständnisses von Brüchen Typische Fehlermuster und Fehlerursachen erkennen 	Streifentafel (Bruchstreifen)	Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen FÖRDERBAUSTEIN B4A – MIT BRÜCHEN RECHNEN A "Ich kann Addition und Subtraktion von Brüchen verstehen" Serlo – Unterrichtsmaterialien Erarbeitung der Multiplikation von Brüchen Erste Übungen zur Multiplikation von Brüchen
Dezimalzahlen verstehen	Fortsetzung der Stellentafel (Zehntelplatten, Hundertstestangen) Zahlenstrahl	Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen FÖRDERBAUSTEIN D1 – STELLENWERTE VON DEZIMALZAHLEN VERSTEHEN A "Ich kann Stellenwerte von Dezimalzahlen verstehen"

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beziehungen zum Stellenwertverständnis bei natürlichen Zahlen und bei Bruchzahlen aufzeigen ▪ Situationen mit Dezimalzahlen beschreiben ▪ Dezimalzahlen abschätzen und vergleichen (mit Hilfe des Zahlenstrahls und der Stellentafel) 		<p>FÖRDERBAUSTEIN D2 – DEZIMALZAHLEN ORDNET UND VERGLEICHEN A „Ich kann zu Dezimalzahlen Nachbarzahlen angeben und in Schritten zählen“ B „Ich kann Dezimalzahlen vergleichen und der Größe nach ordnen“</p> <p>FÖRDERBAUSTEIN DB – ZUSAMMENHANG VON DEZIMALZAHLEN UND BRÜCHEN "Ich kann einfache Dezimalzahlen und Brüche ineinander umwandeln"</p> <p><i>Ergänzender Vorschlag</i></p> <p>Mathe macht stark: Dezimalzahlen Standortbestimmung: S2 Förderung: Dezimalzahlen am Zahlenstrahl: 1E – 3 E / 1A – 3A / 1G – 3G Dezimalzahlen in der Stellenwerttafel: 4E – 7E / 4A – 7A / 4G – 7G Dezimalzahlen an Dezimalstäben: 8E – 10E / 8A – 10A / 8G – 10G</p> 
<p>Rechnen mit Dezimalzahlen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Förderung des Operationsverständnisses von Dezimalzahlen ▪ Typische Fehlermuster und Fehlerursachen erkennen 	<p>Millimeterpapierquadrate Stellentafel Zahlenstrahl</p>	<p>Mathe sicher können: Brüche, Prozente, Dezimalzahlen</p> <p>FÖRDERBAUSTEIN D3 – ADDIEREN UND SUBTRAHIEREN VON DEZIMALZAHLEN A "Ich kann am Zahlenstrahl und schriftlich addieren und subtrahieren" FÖRDERBAUSTEIN D4 – MULTIPLIZIEREN UND DIVIDIEREN VON DEZIMALZAHLEN A "Ich kann Dezimalzahlen mit Zehnerzahlen multiplizieren und dividieren" B "Ich kann Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen multiplizieren und dividieren"</p> 
<p>Zahlenterme und geschicktes Rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Allgemeine Muster mit Wortvariablen verbal beschreiben ▪ Allgemeine Muster durch Terme mit generischen Zahlen beschreiben (Zahlenterm als Beschreibungsmittel) ▪ Zahlenterme mit zunehmend komplexeren Termstrukturen aufstellen 	<p>Punktemuster</p>	<p>SiMa: Unterrichtsmaterialien Sekundarstufe</p> <p>Unterrichtsmaterialien: Muster verallgemeinern in Päckchen und beim Zaubern</p> <p>Hintergründe für Lehrkräfte: https://padlet.com/DZLM_SiMa_MSK/2m6ubcq24sczsckx</p> <p>ZUM Unterrichten – Lernpfade Muster erkennen und geschickt fortsetzen</p>  

<ul style="list-style-type: none"> Allgemeine Muster graphisch oder mit Wortvariablen begründen 		
<p>Volumeninhalt verstehen und mit Volumeneinheiten sinnvoll umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Grundprinzip der Volumenmessung verstehen Die Umwandlung von Volumeneinheiten nachvollziehen und anwenden 	<p>Auffüllen mit Einheitswürfeln</p> <p>Anschauliche Repräsentanten</p> <p>Umrechnungstabelle (Stellenwerttafel)</p>	<p>SiMa: Unterrichtsmaterialien Sekundarstufe</p> <p>Unterrichtsmaterialien: Volumen von Quadern verstehen und bestimmen</p> <p>Erklärvideo für Schülerinnen und Schüler: Volumen von Quadern verstehen und bestimmen</p> <p>Landesbildungsserver BW: Unterrichtsmaterialien Volumen: siehe Unterrichtsmaterial (Aufgabensammlung) und Links/Onlineübungen</p> <p>Bildungsserver Berlin-Brandenburg Idee des Messens – Volumen Rechnen mit Größen - Volumen</p> <p><i>Ergänzender Vorschlag</i></p> <p>Mathe macht stark: Messen Standortbestimmung: S4 Förderung: 5E und 6E / 5A – 6A / 5G – 6G</p>
<p>Textaufgaben verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> In Situationen relevante Informationen identifizieren und Beziehungen zwischen Zahlen erkennen Passende mathematische Modelle (Rechnung, Term) finden und mit diesen die fehlenden Informationen bestimmen 	<p>Informations-Netz (in Anlehnung an Concept Mapping)</p>	<p>Mathe sicher können: Sachrechnen</p> <p>FÖRDERBAUSTEIN S3 – TEXTAUFGABEN VERSTEHEN "ich kann Textaufgaben verstehen und lösen"</p> <p>FÖRDERBAUSTEIN S2 – SACHAUFGABEN LÖSEN B "Ich kann Sachaufgaben mit fehlenden Informationen lösen"</p>



- Überprüfen der Ergebnisse mit der Ausgangssituation

SiMa: Unterrichtsmaterialien Sekundarstufe

Unterrichtsmaterialien:

[Textaufgaben – Strategieaufbau und Sensibilisierung](#)

Hintergründe für Lehrkräfte:

[SiMa-Textaufgaben: Unterrichtseinheit für Klasse 5/6](#)

Erklärvideo für Schülerinnen und Schüler:

[Textaufgaben mit Informationsnetzen bearbeiten Teil 1](#)

[Textaufgaben mit Informationsnetzen bearbeiten Teil 2](#)

Lernstand 5:

Fördermodul: Sachaufgaben mit Skizzen lösen

