

**Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch Klasse 1 (Zahlenraum 20)**

Basis-kompetenz	Gesprächsimpulse	Notizen
<b>Zahlbegriff</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie weit kannst du schon zählen?</li> <li>- Kannst du auch rückwärts zählen (ab 10 / 20)?</li> <li>- Welche Zahl kommt nach / vor? (ZR 10 / ZR 20)</li> <li>- Lies und schreibe folgende Zahlen.</li> <li>- Wie viele Glassteine liegen hier (6)? Lehrer sortiert um → und nun?</li> <li>- Ich lege nun zwei Glassteine dazu. Wie viele sind es jetzt?</li> <li>- Ich nehme nun zwei Steine weg. Wie viele sind es jetzt?</li> <li>- Ich zeige dir kurz eine Zahl mit den Fingern. Welche Zahl ist es?</li> <li>- Stelle folgende Zahlen am Rechenrahmen ein: 3, 7, 10, 14</li> </ul>	
<b>Operations-vorstellung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkläre, was „plus“ und „minus“ bedeuten.</li> <li>- Zeige es mit den Glassteinen.</li> <li>- Erzähle eine passende Rechengeschichte.</li> </ul>	
<b>Rechen-strategien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechne und erkläre wie du rechnest:</li> <li style="padding-left: 20px;"><math>3 + 4</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>7 - 3</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>8 + 6</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>12 - 5</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>\_ + 4 = 7</math></li> </ul>	
<b>Automati-sierungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechne im Kopf.</li> </ul>	