

Grundsätzliche Anmerkungen zur Arbeit im Rahmen der Lernbrücken

Begründung für die Auswahl der Förderbereiche:

Die Auswahl der Förderbereiche für die Dauer der Lernbrücken orientiert sich an den Basiskompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler einer Klassenstufe am Ende des jeweiligen Schuljahres verfügen sollen. Sie sind grundlegend für einen erfolgreichen Übergang in die nächste Klassenstufe. Aufgrund der Heterogenität der Schülergruppen und die knapp bemessene Zeit werden dabei nochmals Schwerpunkte auf besonders relevante Bereiche gesetzt, um die Fülle an Anforderungen für alle Beteiligten überschaubar zu halten.

Anknüpfen an den Lernstand des Kindes:

Der zur Verfügung gestellte Beobachtungsbogen nimmt genau diese Basiskompetenzen in den Blick und hilft den Lernstand eines jeden Kindes im Bereich dieser grundlegenden Kompetenzen zu erheben. Die aufgeführten Basiskompetenzen weisen eine Lernprogression auf, so ist es problemlos möglich, bei Kindern in der Klassenstufe 3 und 4, die Lücken in einzelnen grundlegenden Bereichen haben, auf die Förderideen für die Klassenstufen 1 und 2 zurückzugreifen.

Nachhaltiges Üben durch sinnvolle Aufgaben- und Übungsformate:

Das regelmäßige Üben und Festigen relevanter Kompetenzen sowie die Reflexion über das Gelernte sollen feste Bestandteile der Arbeit in den Lernbrücken sein. Eine strukturierte Begleitung, eine gezielte Förderung, kognitiv aktivierende Aufgabenstellungen und Übungsformate helfen den Schülerinnen und Schülern dabei, ein grundlegendes Wissen in den Bereichen Lesen und Schreiben aufzubauen und zu verinnerlichen.

Die vorliegenden Förderideen, die Hinweise auf die Materialien und die Tipps und Links bieten hierbei Unterstützung. Im Bereich des Rechtschreibens wird auf den Grundwortschatz für Baden-Württemberg verwiesen. Dieser bietet ab Seite 58 Aufgabenstellungen und Übungsformen für das Rechtschreiben an. Zudem ist ab Seite 60 bereits eine Auswahl an rechtschreibrelevanten Wörtern getroffen, auf die auch während der Zeit der Lernbrücken zugegriffen werden kann. Wie mit den Wörterlisten nachhaltig und lernwirksam gearbeitet werden kann, ist ab Seite 135 dargestellt.

Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 4: SCHREIBEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Rechtschreibstrategien vertiefen und anwenden - verlängern - ableiten - verlängern und ableiten	- Wort mit verlängertem Wort verbinden (Hund – Hunde; schreibt – schreiben, winzig - winzige) - Übungen auf der Ebene der einzelnen Wortarten	- Welchen Laut hörst du am Wortende, wenn du das Wort verlängerst? - Finde ein verwandtes Wort. (z.B. häuslich – Haus) - In Klasse 4 werden die erworbenen Rechtschreibstrategien vertieft, angewendet und wortartenübergreifende übertragen	- Modellwörter und Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 49 - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate siehe Grundwortschatz BW, S. 58/59
Merkschreibungen - Merkwörter mit <v> - Merkwörter mit <h> - Merkwörter mit <ß> - Merkwörter mit <ä> - Merkwörter mit <x> - Merkwörter mit <y>	- Wörterlisten - Lernwörterkartei - Wörter in einen Satz einbinden - Wörter lesen und Achtungsstelle markieren - Sprachstrukturelle Rätsel (Rätsel für Rechtschreibforscher) s.o.	- Gedächtnisübungen - Übungen zur Automatisierung - In Klasse 4 werden die Merkschreibungen vertieft und automatisiert.	- Modellwörter und Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 34 – 39 bzw. S. 46 - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate siehe Grundwortschatz BW, S. 58/59 und 98
Großschreibung - Nomen	- Linguistische Proben verstehen, vertiefen und anwenden - Nomen mit Hilfe der linguistischen Proben erkennen - Nominalphrasen bilden	- Übersicht linguistische Proben - Erweiterung von Nominalphrasen - Treppensätze - Nominalphrase: <i>die blaue Hose</i> <i>die schöne, blaue Hose</i> <i>die schöne, blaue, lange Hose</i>	- Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 55 - Rechtschreibrahmen BW S. 34/35 Linguistische Proben: - Syntaktische Probe: Nomen haben einen Begleiter (Artikel): <i>das Haus</i> - Morphologische Probe: Viele Nomen können in Mehrzahl (Plural) gesetzt werden. Verwende dazu das Hilfswort <i>viele</i> : <i>viele Kinder</i>

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
<ul style="list-style-type: none"> - Nomen 			<ul style="list-style-type: none"> - Semantische Probe: Viele Nomen sind konkret wahrnehmbar und können den Bereichen <i>Menschen, Tieren, Pflanzen</i> oder <i>Dingen</i> zugeordnet werden. - Nominalphrase: Vor vielen Nomen kann ein näher beschreibendes Adjektiv gesetzt werden: <i>die gelbe Sonne</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Nomen mit den Nachbausteinen -ung, -heit, -keit, nis und -schaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachbausteine der Nomen in Wörterlisten markieren und erforschen - Schreibung der Wörter erläutern und Regelmäßigkeiten erkennen - Nomen sortieren - Zuordnungen finden: Nomen _ Adjektiv (Ehrlichkeit – ehrlich) und umgekehrt - Nomen aus Adjektiven bilden - Nomen in Wörterlisten / im Wörterbuch finden - Nomen in einen Satzzusammenhang einbinden 	<p>Wortbausteine als weitere Probe für die Großschreibung des entsprechenden Nomens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modellwörter und Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 53 – 55 - Rechtschreibrahmen S. 35 - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate siehe Grundwortschatz BW, S. 58/59 und 98
<p>Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung: Adjektive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nachbausteine der Adjektive in Wörterlisten markieren und erforschen - Adjektive sortieren - Adjektive in einem Satz erkennen - Zuordnungen finden: Adjektiv – Nomen und umgekehrt (Herz – herzlich) - Adjektive aus Nomen bilden - Adjektive in einen Satzzusammenhang einbinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortkarten - Wortlisten - Adjektive im Text markieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Modellwörter und Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 56 - Aufgabenformate siehe Grundwortschatz BW, S. 58/59

	<ul style="list-style-type: none">- Adjektive in den Wörterlisten / im Wörterbuch finden und aufschreiben- Zu Adjektiven passende Nomen finden (das gefährliche Tier)		
Texte richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Hinweise zur Planung und Überarbeitung von Texten	<ul style="list-style-type: none">- Mindmaps /Wortsammlungen vor dem Verfassen eines Textes anlegen- Übersichten zu unterschiedlichen Satzanfängen- Wortfelder (z.B. sagen, gehen etc.)	

Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 4: LESEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Flüssiges Lesen auf Textebene	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholtes lautes Lesen - Chorisches Lesen - Vorleseverfahren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lautlesetandem - Laut vorlesen üben 	<ul style="list-style-type: none"> - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lese fluessigkeit/Lese fluessigkeit_Materialpaket__B.pdf - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lese fluessigkeit/Lese fluessigkeit_Trainingspaket_C.pdf - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lese fluessigkeit/Lese fluessigkeit_Materialpaket_D.pdf - http://www.inklusion.schule.bayern.de/download/383/lautlesetandems.pdf
Leseverstehen auf Textebene	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Inhalte grafisch darstellen - Unbekannte Wörter klären - Sich vor dem Lesen einen Überblick verschaffen - Passende W-Fragen zum Text stellen und beantworten - Schlüsselwörter markieren - Text in sinnvolle Abschnitte unterteilen - Inhalte eines Abschnittes in einem Satz zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Lesestrategien wiederholen - Neue Lesestrategien einführen - Lesestrategie-Karten - Verschiedene Textsorten verwenden 	<p>Lesepilot: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesepilot</p> <p>Stop and go: https://nzi.lernetz.de/index.php/lesen-mit-bewegung/articles/lesen-mit-bewegung.html</p> <p>Reziprokes Lesen https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/reziprokes-lesen</p> <p>Textzusammenstellung: http://www.projektelis.eu/fileadmin/downloads/lehrmittel/Filius-Trainingsheft.pdf</p> <p>Lesestrategien: https://www.bildungspartner.schulministerium.nrw.de/Bildungspartner/Themen/Leseschule-NRW/HF_Methoden/02_uebersicht_lesestrategien.pdf</p>