



## **Thema: Vorwissen aktivieren mithilfe roter und grüner Karten**

<b>Fach:</b>	In allen Fächern möglich
<b>Klasse/Jahrgangsstufe:</b>	In allen Klassenstufen möglich
<b>Schulart:</b>	In allen Schularten
<b>Lehrplanbezug:</b>	
<b>Zeitungsumfang:</b>	10–15 Minuten

### **Aktivität der Lernenden im digitalen Unterricht durch...**

Aktivierung, Interaktion, Auswertung

#### **Aufgabenstellung und -implementation:**

Die Lernenden überlegen und formulieren selbstständig Fragen/Aussagen zum Unterrichtsgeschehen, die richtig oder falsch sein können.

#### **genutzte Tools mit pädagogischer Intention**

- Keine, findet im Plenum während einer Online-Konferenz statt.

### **Erweiterung der Handlungskompetenz durch dieses Unterrichtsarrangement**

**Vorstruktur:** Diese Möglichkeit der Interaktion kann beispielsweise zum Einstieg als Wiederholung einer bereits durchgeführten Lernsituation stattfinden. Ebenso denkbar direkt nach einer Bearbeitungsphase als Konsolidierung des Erlernten.

**Fachliche Kompetenzen:** Die Lernenden haben zuvor ein Thema fachlich bearbeitet.

**Überfachliche Kompetenzen:** Die Lernenden können den digitalen Raum als kollektive Phase nutzen und sich im Plenum austauschen. Die Lernenden steigern dadurch ihre Aktivität und nutzen, wenn technisch möglich, auch die Kamera.

### **Hinweise zur Umsetzung und Link zu geeigneten Tutorials**

Rote und grüne Karten vorbereiten.

Alternative: Falls die Lernenden keine Kamera verfügbar haben bzw. keine Kamera nutzen möchten, sind auch Daumen heben oder senken im Online-Unterricht denkbar.





## Arbeitsauftrag

Vorbereitung: Alle Lernenden haben etwas Rotes und etwas Grünes griffbereit (roter und grüner Stift, rote und grüne Karten usw.).

Alle Lernenden (auch weniger denkbar, je nach Gruppengröße) überlegen sich eine Aussage oder Frage zum bereits erarbeiteten Stoffgebiet. Diese Aussage kann richtig oder falsch sein.

Die Lernenden haben zur Überlegung der Aussagen/Fragen 2–3 Minuten Zeit und halten diese schriftlich fest.

Die Lehrenden haben die Möglichkeit, die Lernenden, die weniger am digitalen Unterrichtsgeschehen teilnehmen, aktiv an dieser Stelle mit einzubinden.

Nachdem die Frage gestellt oder eine Aussage gemacht wurde, sollen die Lernenden **gleichzeitig** die rote oder die grüne Karte in die Kamera halten.

Falls die Kamera bei manchen aus technischen Gründen nicht funktioniert, kann an der Stelle mit Emoticons oder Daumen heben oder senken gearbeitet werden.

Gegebenenfalls kann in der Vorstunde bereits eine Ankündigung erfolgen, sodass ein Kamera-Check erfolgen kann oder rote und grüne Karten vorbereitet werden können.



## Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Material / Tool mit direktem Link	Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrenden	Handeln der Lernenden		
5–10 min	K oder KO Koll/P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachkompetenz</li> <li>- Selbstlernkompetenz</li> <li>- Selbstorganisation</li> <li>- Sozialkompetenz (Sprechen im digitalen Plenum)</li> </ul>	Die Lehrenden geben folgenden AA: Alle Lernenden (auch weniger denkbar, je nach Gruppengröße) überlegen sich eine Aussage oder Frage über das bereits erarbeitete Stoffgebiet. Diese Aussage kann richtig oder falsch sein. Diese Aussage bzw. Frage soll schriftlich festgehalten werden.	Lernende erstellen rote und grüne Karten und überlegen sich eine Frage bzw. Aussage über das vorab erarbeitete Stoffgebiet.	Rote und grüne Karte	Falls nicht alle Lernenden ihre Frage oder Aussage formulieren konnten, können diese als Einstieg in die nächste Unterrichtssequenz genutzt werden.

### Abkürzungen:

**Phase:** BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung  
R = Reflexion, Ü = Überprüfung, F = Feedback

**Abkürzungen:** AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum  
PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

**Lernphase:** k = kollektiv, koll = kollaborativ; koop = kooperativ, i = individuell



## Rechtliche Hinweise

### Datenschutzrecht

Die vorliegend vom ZSL vorgeschlagenen Tools wurden nicht datenschutzrechtlich geprüft. Eine datenschutzrechtliche Prüfung ist von der verantwortlichen Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO durchzuführen. Verantwortliche Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO ist die Stelle, die über die Zwecke und Mittel der Verarbeitung entscheidet.

Ferner sind folgende rechtliche Hinweise der ZSL-Seite zum Urheberrecht, Haftung für Inhalte sowie Internetauftritte dritter Anbieter/Links zu beachten:

[www.zsl-bw.de/impressum](http://www.zsl-bw.de/impressum)

