



# Lernbrücken 2021:

## Wie erfasse und dokumentiere ich den aktuellen Lernstand der Kinder?

Fachbereich Deutsch Grundschule

28.6.2021, 15.30h – 17.00h

X25RJ

**Annette Althaus**

Fachteamkoordinatorin Deutsch GS  
an der RST Stuttgart  
annette.althaus@zsl-rss.de

**Franziska Triebswetter**

Fachteamkoordinatorin Deutsch GS  
an der RST Freiburg  
franziska.triebswetter@zsl-rsr.de

# Fragen in die Runde



Bildquelle: <https://www.seibel-und-rickert.de/teamdynamik>

In welcher Funktion nehmen Sie an der Veranstaltung teil?

- „abgebende“ Lehrkraft
- Person, die in den Lernbrücken unterrichtet (z.B. Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter, Lehrkräfte, SBBZ, ....)

# Blick auf den Nachmittag

1. Basiskompetenzen Deutsch Klasse 1 bis 4
2. Relevanz der Basiskompetenzen für die Diagnose und Förderung – wesentliche Förderschwerpunkte
3. Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes
4. Informelle und standardisierte Verfahren zur Ermittlung des Lernstandes
5. Möglichkeiten der Dokumentation
6. Blick auf die Förderung
7. Material auf der Seite *lernen über@ll*
8. Fragen und Austausch
9. Weitere Termine

# 1. Basiskompetenzen Deutsch

- Basiskompetenzen in den Bereichen Rechtschreiben und Lesen
- Kompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler Ende der jeweiligen Klassenstufe verfügen sollen
- Basis für einen erfolgreichen Übergang in die nächste Klassenstufe
  
- Lernbrücken 2021
  - ✓ Schwerpunkte auf besonders relevante Bereiche
  - ✓ Identifikation von Förderschwerpunkten für das einzelne Kind
  - ✓ Gezielte Förderung

# Klasse 1: Rechtschreiben

- **Phonologische Bewusstheit**
  - Reimen, Silbieren, Wortlängen vergleichen, Anlaute erkennen
- **Automatisation der Phonem-Graphem-Zuordnungen**
  - Sicheres Aufschreiben der grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen (siehe Grundwortschatz)
  - Identifikation der Lautposition innerhalb eines Wortes
- **Regelgeleitete Schreibungen: Lautentsprechend schreiben**  
(Grundwortschatz beachten)
  - Wörter in ihre lautlichen Bestandteile zerlegen
  - Lautentsprechende Modellwörter richtig schreiben
  - Beachtung der Wortendungen -en, -el und -er
  - Wortgrenzen erkennen
  - Funktionswörter identifizieren und im Satzzusammenhang richtig schreiben (z.B. *im, mit, und*)
  - Lautentsprechende Sätze richtig schreiben

# Klasse 1: Lesen

- **Phonologische Bewusstheit**
  - Reimen, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen, Anlaute erkennen,
- **Automatisation der Graphem-Phonem-Zuordnungen**
  - Sicheres Abrufen der grundlegenden und besonderen Buchstaben-Laut-Zuordnungen (siehe Grundwortschatz)
- **Phonemsynthese (Lautverbindung)**
  - Buchstaben zusammenschleifen
  - Silben lesen
  - Pseudowörter lesen
  - Wörter lesen
- **Genau und flüssig lesen**
  - Wörter genau und flüssig lesen
  - Sätze genau und flüssig lesen
  - Kurze Texte genau und flüssig lesen

# Klasse 2: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Konstantschreibungen**
  - Rechtschreibstrategie Verlängern einführen und einüben
  - Rechtschreibstrategie Ableiten einführen und einüben
- **Sätze schreiben**
  - Wortgrenzen und Satzgrenzen beachten, Großschreibung am Satzanfang, Satzarten, Satzschlusszeichen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
  - Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)
- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen**
  - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben
- **Erste Merkschreibungen**
  - Wörter mit <v>, <ß>, <ä> und <x> einführen

# Klasse 2:

## Texte abschreiben und Texte verfassen

- **Sätze und Texte richtig abschreiben**
  - Wörter und Sätze methodisch richtig abschreiben
  - Texte methodisch richtig abschreiben
- **Sätze und Texte schreiben:**
  - zu Impulsen schreiben (z.B. Bild, Gegenstand, Überschrift, Anfang einer Geschichte)
  - Wortsammlungen anlegen (Texte planen)
  - verschiedene Satzanfänge kennenlernen (Texte formulieren)



# Klasse 2: Lesen

- **Genaueres und flüssigeres Lesen auf Wortebene**
  - häufige (Funktions-)Wörter automatisiert lesen
  - Wörter einer systematischen Wortsammlung automatisiert lesen
- **Genaueres und flüssigeres Lesen auf Satzebene**
  - Sätze genau und flüssig lesen
- **Genaueres und flüssigeres Lesen auf Textebene**
  - einfache Texte wiederholt lesen und flüssig lesen
- **Leseverstehen**
  - erste Lesestrategien kennenlernen und anwenden: z.B. Vermutungen vor dem Lesen aufstellen, Vorwissen aktivieren, Erkennen und Wiedergeben explizit vorhandener Informationen (Wer? Wo? Was? Wann?)
  - unbekannte Wörter klären

# Klasse 3: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Weitere lautentsprechende Modellwörter**
  - Lautentsprechende Wörter automatisiert schreiben
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
  - weitere Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)
  - Wörter mit silbeneröffnendem <h>
- **Sätze schreiben**
  - Satzgrenzen beachten, Großschreibung am Satzanfang, Satzarten, Satzschlusszeichen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Konstantschreibungen**
  - Rechtschreibstrategie Verlängern vertiefen
  - Rechtschreibstrategie Ableiten vertiefen
  - Komplexe Modellwörter (Auslautverhärtung und Umlautung)
  - Modellwörter mit den Vorbausteinen ver- und vor-

# Klasse 3: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen**
  - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben vertiefen
  - Großschreibung aufgrund von Wortbildung (Nomen mit den Nachbausteinen –ung, -heit, -keit, -nis und -schaft)
- **Regelgeleitete Schreibungen: Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung**
  - Adjektive mit den Nachbausteinen -lich und -ig
- **Weitere Merkschreibungen**
  - Wörter mit <v>, <ß>, <ä> und <x> vertiefen
  - Wörter mit <c> und <y>
  - Merkschreibungen mit stummen <h>
  - Merkwörter mit <aa>, <ee> und <oo>

# Klasse 3:

## Texte abschreiben und Texte verfassen

- **Sätze und Texte richtig abschreiben**
  - Sätze methodisch richtig abschreiben
  - Texte methodisch richtig abschreiben
- **Sätze und Texte schreiben:**
  - zu Impulsen schreiben (z.B. Bild, Gegenstand, Überschrift, Anfang einer Geschichte)
  - Verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Brief, Personenbeschreibung, Bildbeschreibung, Erlebnisbericht....)
  - Wortsammlungen anlegen (Texte planen)
  - verschiedene Satzanfänge kennenlernen (Texte formulieren)
  - Wortfelder zusammentragen und zur Formulierung eigener Texte verwenden (z.B. Wortfeld *sagen, gehen*)
  - Texte inhaltlich überarbeiten
  
  - Texte präsentieren

# Klasse 3: Lesen

- **Genaueres und flüssiges Lesen auf Textebene**
  - Texte wiederholt und flüssig lesen
  - Satzzeichen zunehmend beachten
  - Intonation
- **Weitere Lesestrategien einüben**
  - unbekannte Wörter klären
  - zentrale Textstellen und Schlüsselwörter markieren
  - Fragen zum Text beantworten
  - Texte in sinnvolle Abschnitte unterteilen
- **Umgang mit verschiedenen Textsorten**
  - Erzähltexte, Gedichte, Sachtexte

# Klasse 4: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen automatisieren und übertragen**
  - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben
  - Großschreibung aufgrund von Wortbildung (Nomen mit den Nachbausteinen –ung, –heit, –keit, –nis und –schaft)
  - Zusammengesetzte Nomen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung automatisieren und übertragen**
  - Adjektive mit den Nachbausteinen -lich und -ig
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
- **Weitere Merkschreibungen**
  - Wörter mit <v>, <ß>, <ä>, <x>, <c> und <y> automatisieren
  - Merkschreibungen mit stummen <h> automatisieren
  - Merkwörter mit <aa>, <ee> und <oo> automatisieren
  - Wörter mit <i> (statt <ie>)

# Klasse 4:

## Texte abschreiben und Texte verfassen

- **Sätze und Texte richtig abschreiben**
  - Sätze methodisch richtig abschreiben
  - Texte methodisch richtig abschreiben
- **Sätze und Texte planen, schreiben und überarbeiten**
  - zu Impulsen schreiben (z.B. Bild, Gegenstand, Überschrift, Anfang einer Geschichte)
  - Verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Brief, Personenbeschreibung, Bildbeschreibung, Erlebnisbericht....)
  - Wortsammlungen anlegen (Texte planen)
  - verschiedene Satzanfänge kennenlernen (Texte formulieren)
  - Wortfelder zusammentragen und zur Formulierung eigener Texte verwenden (z.B. Wortfeld *sagen, gehen*)
  - Texte inhaltlich überarbeiten
  - Texte stilistisch überarbeiten (Satzanfänge)
  - Texte formal überarbeiten
- Texte präsentieren

# Klasse 4: Lesen

- **Genaueres und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren**
  - Texte wiederholt und flüssig lesen
  - Intonation und Prosodie beachten
- **Weitere Lesestrategien einüben, anwenden und automatisieren**
  - Wiederholung der Lesestrategien aus Klasse 3
  - Inhalte einzelner Abschnitte in einem Satz oder zu einer Überschrift zusammenfassen
  - Inhalt grafisch darstellen
  - Texte beurteilen
- **Umgang mit verschiedenen Textsorten**
  - Erzähltexte, Gedichte, Sachtexte
  - Intention eines Textes erkennen



# Blick auf die Basiskompetenz Lesen

- Teilkompetenzen im Bereich Lesen
- Zusammenhang von Leseflüssigkeit und Leseverstehen



Bildquelle: <https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/grundschule>

# Teilkompetenzen im Bereich Lesen

Lesefertigkeiten

Über Lesetechniken  
verfügen

Genau lesen

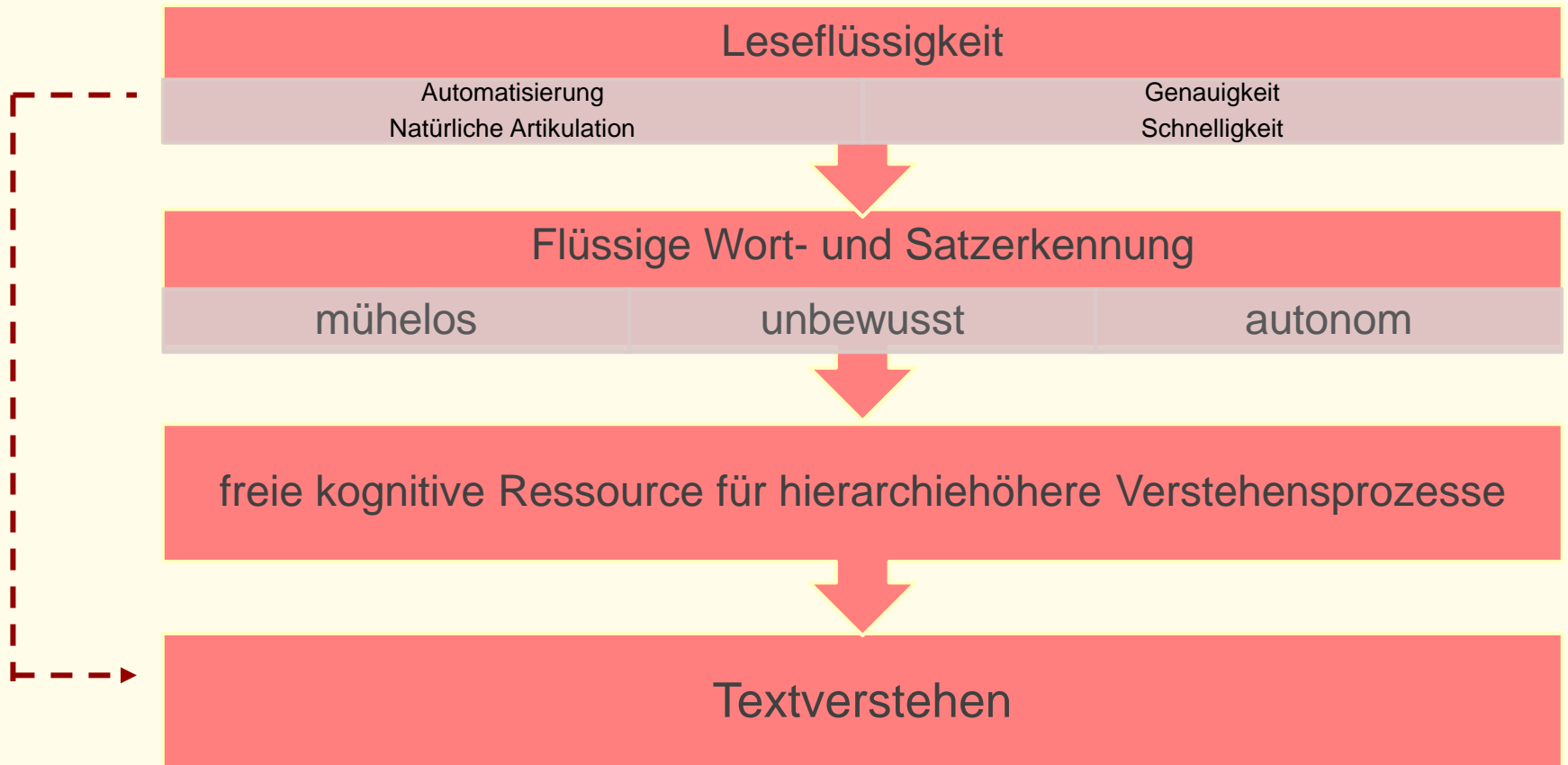
Flüssig lesen

Lesefähigkeiten

Leseverstehen

Über Lesestrategien  
zum Lesen verfügen

# Zusammenhang von Leseflüssigkeit und Textverstehen





# Förderung der Basiskompetenzen

Material zur Unterstützung auf der ZSL-Homepage  
*lernen über @ll*

- Überblick über die Basiskompetenzen
- Fördermatrix Deutsch Klasse 1
- Fördermatrix Deutsch Klasse 2
- Fördermatrix Deutsch Klasse 3
- Fördermatrix Deutsch Klasse 4
- Förderung der Basiskompetenzen Rechtschreiben\_Überblick über zentrale Förderbereiche
- Förderung der Basiskompetenzen Lesen\_Überblick über zentrale Förderbereiche





# ZSL-Material: Fördermatrix Kl. 1

Lernbrücken BW 2021\_ Basiskompetenzen Deutsch GS  
Annette Althaus



## Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 1: SCHREIBEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Benötigte Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
<b>Automatisierung der grundlegenden und besonderen Phonem-Graphem-Zuordnungen</b> (sicheres Aufschreiben der Buchstaben)	Übungen zur Sicherung und Automatisierung der Phonem-Graphem-Zuordnungen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstaben-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Buchstabendiktate</li> <li>- Blitzschreiben</li> <li>- Wörter mit dem gleichen Anlaut</li> <li>- Übungen zur Identifikation der Lautposition im Wort</li> <li>- Übungen zur Unterscheidung von einzelnen Lauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrale Frage: Welche Buchstaben-Laut-Zuordnungen beherrscht das einzelne Kind, welche nicht (Beobachtungsbogen)?</li> <li>- Eindeutiges Wortmaterial verwenden</li> <li>- Buchstabenkarten</li> <li>- Buchstabengitter</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Gegenstände zu den einzelnen Lauten</li> <li>- Lautgebärden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 17, 20-22</b></li> <li>- AntonApp</li> <li>- <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/grundschule/Fachbrief_Grundschule_11_AundO.pdf">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/grundschule/Fachbrief_Grundschule_11_AundO.pdf</a></li> <li>- <a href="https://grundschulportal.zum.de/wiki/Laute,_Silben_und_Reime">https://grundschulportal.zum.de/wiki/Laute,_Silben_und_Reime</a></li> <li>- <a href="http://www.foermig-berlin.de/materialien/phonologische_bewusstheit.pdf">http://www.foermig-berlin.de/materialien/phonologische_bewusstheit.pdf</a></li> <li>- Finken Verlag: Schreiben lernen</li> <li>- Finken Verlag: Erfolgreich starten: Phonologische Bewusstheit – Sprache – auditive Wahrnehmung</li> <li>- Lesen macht stark: Schülerheft Klasse 1 / 2</li> <li>- Auer: Einfache Übungen zur Phonologischen Bewusstheit</li> <li>- <a href="https://zebrafanclub.de/buchstabe-der-woche-alle-buchstaben/">https://zebrafanclub.de/buchstabe-der-woche-alle-buchstaben/</a></li> <li>- <a href="https://zebrafanclub.de/lesen-und-schreiben-lernen-mit-lautgebaerden/">https://zebrafanclub.de/lesen-und-schreiben-lernen-mit-lautgebaerden/</a></li> </ul>
<b>Lautentsprechend schreiben auf Wortebene</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f</b></li> </ul>
2silbige und 1silbige Wörter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort des Tages</li> <li>- Wörter in Silben zerlegen</li> <li>- Silbenbögen einzeichnen</li> <li>- Vokale markieren (Silbenkönige, Piloten, Kapitäne etc.)</li> <li>- Übungen zur Phonemanalyse: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>- Partnerdiktate</li> <li>- Sprachstrukturelle Rätsel (Rätsel für Rechtschreibforscher*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lauterraupe</li> <li>- Silbenkarten</li> <li>- Karten zu den Vokalen (Silbenkönigen, Silbenpiloten etc.)</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- AB Wörter in einzelne Silben und Laute zerlegen (Tabelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f</b></li> <li>- Erklärvideos Silbenkönig: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W2azzGDawLk">https://www.youtube.com/watch?v=W2azzGDawLk</a></li> <li>- <a href="https://www.klett.de/lehrwerk/zebra-ausgabe-ab-2011/konzeption">https://www.klett.de/lehrwerk/zebra-ausgabe-ab-2011/konzeption</a></li> <li>- Lesen macht stark: Schülerheft Kl. 1 / 2</li> <li>- Cornelsen: WORT (Würzburger orthografisches Rechtschreibtraining)</li> <li>- <a href="http://www.grundschul-blog.de">www.grundschul-blog.de</a></li> <li>- Westermann: die bunte Reihe</li> <li>- Klett: Anoki-Übungshefte</li> </ul>





# ZSL-Material: Fördermatrix Kl. 1

Lernbrücken BW 2021\_ Basiskompetenzen Deutsch GS  
Annette Althaus



## Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 1: LESEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
<b>Automatisierung der grundlegenden und besonderen Phonem-Graphem-Zuordnungen</b> (schnelles Abrufen der Buchstaben)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen zum schnellen Abrufen der Buchstaben</li> <li>- Blitzleseübungen auf Buchstabenebene</li> <li>- Bild-Buchstaben-Zuordnungen</li> <li>- Genaues Artikulieren der einzelnen Laute</li> </ul>	<p>Zentrale Frage: Welche Buchstaben-Laut-Zuordnungen beherrscht das einzelne Kind, welche nicht (Beobachtungs-bogen)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabenkarten</li> <li>- Buchstabengitter</li> </ul>	<p><a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013_1_.pdf">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013_1_.pdf</a></p>
<b>Phonemsynthese (Lautverbindung)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben lesen</li> <li>- Klapplesen</li> <li>- Wörter auf Phonemstufe 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautgebärden</li> <li>- Silbenkarten</li> <li>- Silbenhaus, Silbenteppich</li> <li>- Silbenrutsche, Silbenboot</li> <li>- Phonemstufen beachten</li> <li>- Wörter der Phonemstufe 1:Nase, Rose, Wal,</li> </ul>	Buchstaben der Phonemstufe 1: m, n, r, s, w, a, e, i, o, u
<b>Genaues Lesen auf Wortebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pseudowörter</li> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Minimalpaare (Hose – Hase)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben / Pseudowörter (z.B. milosa)</li> <li>- Wortkarten</li> <li>- Bildkarten</li> <li>- Treppenwörter</li> <li>- Lesedominos</li> </ul>	<p>Lesespiele, z.B.:</p> <p><a href="https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule/grundschule12/methoden_konzepte_projekte/lesen-im-unterricht/lesespiele-ideen/Lesespiele_im_Grundschulunterricht.pdf">https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule/grundschule12/methoden_konzepte_projekte/lesen-im-unterricht/lesespiele-ideen/Lesespiele_im_Grundschulunterricht.pdf</a></p>
<b>Genaues Lesen auf Satzebene und einfacher Textebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satz- Bild-Zuordnungen</li> <li>- Ein Wort zu viel im Satz („Stolperwörter“)</li> <li>- Aufforderungs- und Fragesätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte aus Lesebüchern</li> <li>- Satzstreifen</li> <li>- Übungen „Stolperwörter“</li> </ul>	- Schülerhefte Lesen macht stark 1/2
<b>Flüssiges Lesen auf Wortebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blitzleseübungen auf Wortebene (z.B. Funktionswörter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortgitter</li> <li>- Wortkarten (Funktionswörter)</li> <li>- Blitzlesen</li> </ul>	
<b>Flüssiges Lesen auf Satzebene und einfacher Textebene</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholendes und häufiges (Laut-)Lesen</li> <li>- Tandemlesen</li> <li>- Chorisches Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzkarten</li> <li>- Einfache Texte mit folgenden Aspekten: serifenlose Schrift, ausreichende Schriftgröße, Zeilenabstand</li> <li>- Sich wiederholendes Wortmaterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen. Das Training (vpm): Leseflüssigkeit</li> <li>- <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Lesefluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Lesefluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf</a></li> <li>- <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Lesefluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lesefluessigkeit/Lesefluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf</a></li> <li>- Fibel und Lesebücher</li> </ul>



## 2. Relevanz der Basiskompetenzen für die Diagnose

- Sind die Basiskompetenzen bei den einzelnen Kindern am Ende der Klassenstufe so gefestigt, um erfolgreich den Übergang in die nächste Klassenstufe zu bewältigen?
- In welchen Bereichen benötigt das einzelne Kind noch zusätzliche Förderung und Unterstützung?
- Welche Informationen zu den Förderbereichen sind für die Lehrkraft in den Lernbrücken bedeutsam?

→ Je konkreter die Ermittlung des Lernstandes, desto lernwirksamer die Förderung

# 3. Erfassung des Lernstandes

- Beobachtung des Lern- und Arbeitsverhaltens während der Phasen des Fern- und Wechselunterrichtes
- Beobachtung des Lernfortschritts im aktuellen Präsenzunterricht im Hinblick auf die Basiskompetenzen
- Ergebnisse von Lernstandserhebungen
- Informelle Verfahren
- Standardisierte Verfahren



# ZSL-Material: Beobachtungshilfen Schreiben



Lernbrücken BW 2021\_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes  
Annette Althaus und Annette Graf



## Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch: Schreiben

Basiskompetenz	KL	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Phonologische Bewusstheit</b> Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen.  <i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautensprechendes Schreiben.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen und Bilden von Reimen</li> <li>Erkennen der Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen</li> <li>Vergleichen von Wortlängen, Erkennen von Wörtern mit unterschiedlicher Silbenanzahl</li> <li>Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen</li> <li>Finden von Wörtern mit gleichen Anlauten</li> <li>Zuordnung: Bild - Anlaut</li> </ul>
<b>Automatisierung der Phonem-Graphem-Zuordnungen</b> Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen sicher aufschreiben.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abrufen und Aufschreiben der grundlegenden Laut-Buchstaben-Beziehungen</li> <li>Abrufen und Aufschreiben der besonderen Laut-Buchstaben-Beziehungen</li> <li>Sicheres Aufschreiben ähnlich aussehender Grapheme (z.B. &lt;m&gt; vs. &lt;n&gt;; &lt;b&gt; vs. &lt;d&gt;)</li> <li>Sicheres Aufschreiben ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): &lt;b&gt; vs. &lt;p&gt;; &lt;d&gt; vs. &lt;t&gt;; &lt;g&gt; vs. &lt;k&gt;</li> <li>Einhalten der Buchstabenform</li> </ul>
<b>Lautensprechende Wörter schreiben</b> Das Kind kann lautensprechende Wörter in ihre jeweiligen lautlichen Bestandteile zerlegen und vollständig verschriften.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bestimmung der Position einzelner Laute innerhalb eines Wortes</li> <li>Korrekte Verschriftung aller Laute innerhalb eines Wortes</li> <li>Berücksichtigung der Achtungsstellen (z.B. &lt;st&gt;, &lt;sp&gt;, &lt;pf&gt; &lt;nk&gt; u.ä.)</li> <li>Orthographisch korrekte Verschriftung des langen /i/ als &lt;ie&gt;</li> <li>Zerlegung der Wörter in Silben; Einzeichnen von Silbenbögen</li> <li>Identifikation und Kennzeichnung der Vokale (Piloten, Kapitäne, Silbenkönige)</li> <li>Vollständige Verschriftung ein- und zweisilbiger lautensprechender Wörter (grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen)</li> <li>Verschriften der Wörter mit &lt;f&gt;, &lt;fr&gt;, &lt;kl&gt;, &lt;kn&gt; und &lt;kr&gt; im Silbenanfang</li> <li>Korrektes Verschriften der Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er: Identifikation der Achtungsstelle</li> </ul>
<b>Sätze schreiben</b> Das Kind kann einfache Sätze richtig schreiben.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen und Einhalten der Wortgrenzen</li> <li>Identifikation der Inhalts- und Funktionswörter im Satzzusammenhang</li> <li>Korrektes Verwenden von Satzschlusszeichen</li> <li>Großschreibung am Satzanfang</li> </ul>

Lernbrücken 2021\_ Beobachtungshilfen\_S.1

Lernbrücken BW 2021\_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes  
Annette Althaus und Annette Graf



Basiskompetenz	KL	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Vokalquantität</b> Das Kind kann kurz gesprochene Vokale erkennen und Wörter mit Doppelkonsonanz inkl. <ck> und <tz> richtig schreiben.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen des kurz gesprochenen Vokals vor einer Doppelkonsonanz</li> <li>Sicheres Verschriften zweisilbiger Modellwörter mit &lt;mm&gt;, &lt;nn&gt;, &lt;ss&gt;, &lt;tt&gt; (Nomen)</li> <li>Sicheres Verschriften einsilbiger Modellwörter mit &lt;mm&gt;, &lt;nn&gt;, &lt;ss&gt;, &lt;tt&gt; (Nomen, Personalformen der Verben, Adjektive)</li> <li>Sicheres Verschriften zweisilbiger Nomen und Verben mit &lt;ck&gt; und &lt;tz&gt;</li> <li>Sicheres Verschriften einsilbiger Nomen, Adjektive sowie Funktionswörter mit &lt;ck&gt; und &lt;tz&gt;</li> </ul>
<b>Konstantanschreibungen</b> Das Kind beherrscht die Rechtschreibstrategien und kann auch wortart-übergreifend anwenden.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Verlängern</li> <li>Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Ableiten</li> <li>Sicheres Anwenden der Rechtschreibstrategien bei Nomen</li> <li>Wortartübergreifendes Anwenden der Rechtschreibstrategien</li> <li>Sicheres Anwenden komplexer Rechtschreibstrategien (Verlängern und Ableiten)</li> </ul>
<b>Konstantanschreibungen</b> Das Kind kann Verben mit den Vorbausteinen ver- und vor- bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicheres Verschriften von Wörtern mit den Vorbausteinen ver- und vor-</li> <li>Sammlung weiterer Wörter mit den Vorbausteinen</li> </ul>
<b>Großschreibung prototypischer Nomen</b> Das Kind kann unter Verwendung der linguistischen Proben Nomen erkennen und richtig schreiben.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikation und Erkennen von Nomen auch im Satzgefüge</li> <li>Korrektes Verschriften von Nomen</li> <li>Anwendung der linguistischen Proben:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Nomen haben einen Artikel.</li> <li>Viele Nomen können in Plural (Mehrzahl) gesetzt werden.</li> <li>Nomen bilden mit Artikel und Adjektiv einen Nominalkern</li> <li>Viele Nomen können zugeordnet werden zu den Bereichen Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Großschreibung von Nomen aufgrund von Wortbildung</b> Das Kind kann Nomen aufgrund der Endungen -ung, -heit, keit, -nis und -schaft erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen der Nachbausteine -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft bei Nomen</li> <li>Korrektes Verschriften von Nomen mit diesen Nachbausteinen</li> <li>Selbständiges Bilden von Nomen mit diesen Nachbausteinen</li> </ul>
<b>Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung</b> Das Kind kann Adjektive aufgrund der Endungen -lich und -ig erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen von Adjektiven mit den Nachbausteinen -lich und -ig</li> <li>Korrektes Verschriften von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen</li> <li>Selbständiges Bilden von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen</li> <li>Korrektes Verschriften von Adjektiven im Satzgefüge.</li> </ul>

Lernbrücken 2021\_ Beobachtungshilfen\_S.2





# Beobachtungshilfe: Lautensprechend schreiben

<p><b>Automatisation der Phonem-Graphem-Zuordnungen</b> Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen sicher aufschreiben.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Abrufen und Aufschreiben der grundlegenden Laut-Buchstaben-Beziehungen</li><li>• Abrufen und Aufschreiben der besonderen Laut-Buchstaben-Beziehungen</li><li>• Sicheres Aufschreiben ähnlich aussehender Grapheme (z.B. &lt;m&gt; vs. &lt;n&gt;; &lt;b&gt; vs. &lt;d&gt;)</li><li>• Sicheres Aufschreiben ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): &lt;b&gt; vs. &lt;p&gt;; &lt;d&gt; vs. &lt;t&gt;, &lt;g&gt; vs. &lt;k&gt;</li><li>• Einhalten der Buchstabenform</li></ul>
<p><b>Lautensprechende Wörter schreiben</b> Das Kind kann lautensprechende Wörter in ihre jeweiligen lautlichen Bestandteile zerlegen und vollständig verschriften.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bestimmung der Position einzelner Laute innerhalb eines Wortes</li><li>• Korrekte Verschriftung aller Laute innerhalb eines Wortes</li><li>• Berücksichtigung der Achtungsstellen (z.B. &lt;st&gt;, &lt;sp&gt;, &lt;pf&gt; &lt;nk&gt; u.ä.)</li><li>• Orthographisch korrekte Verschriftung des langen /i:/ als &lt;ie&gt;</li><li>• Zerlegung der Wörter in Silben; Einzeichnen von Silbenbögen</li><li>• Identifikation und Kennzeichnung der Vokale (Piloten, Kapitäne, Silbenkönige)</li><li>• Vollständige Verschriftung ein- und zweisilbiger lautensprechender Wörter (grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen)</li><li>• Verschriften der Wörter mit &lt;fl&gt;, &lt;fr&gt;, &lt;kl&gt;, &lt;kn&gt; und &lt;kr&gt; im Silbenanfang</li><li>• Korrektes Verschriften der Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er: Identifikation der Achtungsstelle</li></ul>

# ZSL-Material: Beobachtungshilfen Lesen



Lernbrücken BW 2021\_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch GS  
Annette Althaus



## Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch: Lesen

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Phonologische Bewusstheit</b> Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen.  <i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautensprechendes Schreiben.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen und Bilden von Reimen</li> <li>Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen</li> <li>Wortlängen vergleichen, Wörter mit unterschiedlicher Silbenanzahl erkennen</li> <li>Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen</li> <li>Wörter mit gleichen Anlauten finden</li> <li>Zuordnung: Bild - Anlaut</li> </ul>
<b>Automatisierung der Graphem-Phonem-Zuordnungen</b> Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Buchstaben-Laut-Zuordnungen sicher abrufen und erlesen.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicheres Abrufen und Erlesen der grundlegenden Buchstaben-Laut-Beziehungen</li> <li>Sicheres Abrufen und Erlesen der besonderen Buchstaben-Laut-Beziehungen</li> <li>Sicheres Abrufen ähnlich aussehender Grapheme (z.B. &lt;m&gt; vs. &lt;n&gt;; &lt;b&gt; vs. &lt;d&gt; )</li> <li>Sicheres Abrufen ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): &lt;b&gt; vs. &lt;p&gt;; &lt;d&gt; vs. &lt;t&gt;; &lt;g&gt; vs. &lt;k&gt;</li> <li>Korrekte Artikulation der Laute</li> </ul>
<b>Phonemsynthese</b> Das Kind kann Laute zu Silben und Wörtern flüssig zusammenschleifen.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenschleifen von Lauten zu Silben ohne zu stocken oder vorzulautieren</li> <li>Zusammenschleifen von Silben zu Wörtern</li> <li>Schnelles Erfassen einzelner Silbe und Buchstabengruppen innerhalb des Wortes</li> <li>Genaueres und flüssiges Erlesen von Pseudowörtern (Unsinnswörter)</li> </ul>
<b>Genaueres und flüssiges Lesen auf Wortebene</b> Das Kind kann Wörter genau und flüssig lesen.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blitzschnelles Abrufen von kurzen und häufigen Wörtern (Funktionswörter; z.B. <i>im, an, mit, und</i>)</li> <li>Korrektes Erlesen einzelner Wörter (ohne Auslassen einzelner Buchstaben bzw. Erraten von Buchstaben oder Wörtern)</li> <li>Richtige Zuordnung Bild – Wort</li> <li>Erkennen und richtiges Erlesen von Minimalpaaren (z.B. <i>Hose – Hase</i>)</li> </ul>

Lernbrücken 2021\_Beobachtungshilfen\_S.1

Lernbrücken BW 2021\_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch GS  
Annette Althaus



Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Sätze genau und flüssig lesen</b> Das Kind kann Sätze genau und flüssig lesen.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korrektes Lesen einzelner Sätze</li> <li>Flüssiges Lesen von Sätzen</li> <li>Erkennen von Wörtern, die innerhalb eines Satzes überflüssig sind (z.B. Stolperwörter)</li> <li>Korrekte Zuordnung: Bild - Satz</li> </ul>
<b>Texte genau und flüssig lesen</b> Das Kind kann Texte genau und flüssig lesen.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Korrektes Lesen von Texten</li> <li>Flüssiges Lesen von Texten</li> <li>Verbesserung der Flüssigkeit bei wiederholtem Lesen</li> <li>Beachtung der Satzschlusszeichen und Redezeichen.</li> </ul>
<b>Sätze und Texte verstehen</b> Das Kind kann unter Verwendung der Lesestrategien Sätze und Texte verstehen sowie Fragen dazu beantworten.	2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivierung des Vorwissens aufgrund von Überschriften, Bildern etc.</li> <li>Erkennen und Klären unbekannter Wörter</li> <li>Erkennen von Schlüsselwörtern</li> <li>Beantwortung von W-Fragen</li> <li>Gliederung des Textes in Abschnitte</li> <li>Formulierung von Teil-Überschriften zu den einzelnen Abschnitten</li> </ul>

Lernbrücken 2021\_Beobachtungshilfen\_S.2





# Beobachtungshilfe: Lautensprechend schreiben

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Sätze genau und flüssig lesen</b> Das Kind kann Sätze genau und flüssig lesen.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Korrektes Lesen einzelner Sätze</li><li>• Flüssiges Lesen von Sätzen</li><li>• Erkennen von Wörtern, die innerhalb eines Satzes überflüssig sind (z.B. Stolperwörter)</li><li>• Korrekte Zuordnung: Bild - Satz</li></ul>
<b>Texte genau und flüssig lesen</b> Das Kind kann Texte genau und flüssig lesen.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Korrektes Lesen von Texten</li><li>• Flüssiges Lesen von Texten</li><li>• Verbesserung der Flüssigkeit bei wiederholtem Lesen</li><li>• Beachtung der Satzschlusszeichen und Redezeichen.</li></ul>
<b>Sätze und Texte verstehen</b> Das Kind kann unter Verwendung der Lesestrategien Sätze und Texte verstehen sowie Fragen dazu beantworten.	2 – 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivierung des Vorwissens aufgrund von Überschriften, Bildern etc.</li><li>• Erkennen und Klären unbekannter Wörter</li><li>• Erkennen von Schlüsselwörtern</li><li>• Beantwortung von W-Fragen</li><li>• Gliederung des Textes in Abschnitte</li><li>• Formulierung von Teil-Überschriften zu den einzelnen Abschnitten</li></ul>

## 4. Informelle und standardisierte Verfahren zur Ermittlung des Lernstandes im Schreiben

### informell

- Buchstabendiktate
- diktieren von lautentsprechenden Wörtern
- das leere Blatt
- (Freie) Texte der Kinder

### standardisiert

- DBL (Diagnostische Bilderliste)
- DERET
- DRT
- WRT
- SLRT
- ....

## 4. Informelle und standardisierte Verfahren zur Ermittlung des Lernstandes im Lesen

### informell


- Buchstaben laut vorlesen (Automatisation?)
- Funktionswörter laut vorlesen (Automatisation?)
- Sätze laut vorlesen
- Texte laut vorlesen
- Stolperwörter
- 1-Minuten-Test (Th. Rasinski)

### standardisiert

- WLLP
- ELFE
- SLRT
- ....



# ZSL-Material: Das kann ich schon! (Rechtschreiben Klasse 1)

Deutsch Klasse 1\_A.Althaus\_Das kann ich schon 

Name: \_\_\_\_\_ Datum: .....

## Das kann ich schon 4

1. Buchstabendiktat

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Wörter schreiben

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Sätze schreiben

_____
_____
_____
_____
_____

# Rechtschreiben Klasse 1: Wortmaterial

- Schwerpunkte:
  - ✓ lautentsprechende Wörter
  - ✓ Grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen
- Wörter (exemplarisch)

die Nase, die Dame, die Seife, der Löwe, das Gemüse, die Schere, die **Wiese**, die **Ziege**, der **Riese**, die **Biene**, die **Flasche**, die **Frage**, der **Frosch**, die **Nudel**, die **Schaukel**, die **Leiter**, der **Kuchen**, die **Woche**, der **Spaten**, der **Stift**, die **Rakete**, der **Wagen**, die **Küche**, das **Buch**, der **Kopf**, der **Topf**, der **Junge**, die **Schlange**, die **Tür**, der **Körper**, das **Wort** (...)
- Wortmaterial: *Siehe Grundwortschatz BW S. 24ff*



# Rechtschreiben Klasse 2: Wortmaterial

- Schwerpunkte:
  - ✓ lautentsprechende Wörter
  - ✓ Großschreibung prototypischer Nomen
  - ✓ Großschreibung am Satzanfang
  - ✓ Vokalquantität: Doppelkonsonanz, Rechtschreibstrategien
- Wörter (exemplarisch)

die **W**iese, der **R**iese, der **S**piegel, **s**pielen, der **S**tein, die **S**tunde, die **B**ank,  
der **S**chrank, die **B**lüte, die **B**lume, das **G**las, der **D**rache, das **G**ras, die **S**onne,  
die **W**elle, das **K**issen, der **H**immel, **r**ennen, das **W**etter, die **D**ecke,  
die **S**chne**c**ke, die **S**ock**e**, die **K**at**z**e, die **H**it**z**e, der **H**un**d**, die **H**an**d**, das **L**ie**d**,  
der **T**ag, die **Ä**pfel, die **B**ä**c**he, die **N**ä**c**hte, die **H**ä**n**de, die **B**ä**u**me, die **T**rä**u**me  
(...)
- Wortmaterial: *Siehe Grundwortschatz BW S. 24, 39, 42, 49*

# Diagnose der Lesegeschwindigkeit

## T. Rasinski: 1-Minuten-Lesetest

### Auswertung Lesegeschwindigkeit

#### Kritische Werte

- unter 45 Wörter pro Minute nach Klasse 2
- unter 100 Wörter pro Minute nach Klasse 4
- 120 - 150 Wörter pro Minute nach Klasse 6

**Nach Klasse 1:**  
unter 30 Wörter pro  
Minute kritisch

**Nach Klasse 3:**  
unter 60 Wörter pro  
Minute kritisch

# Fazit: Diagnose

- Vertrauen in den eigenen professionellen und diagnostischen Blick auf die Kinder
- Heranziehen der Kindertexte und der bisher durchgeführten Lernstandserhebungen
- Zur Ermittlung der Lesefertigkeiten (Genau und flüssig lesen) das Kind laut vorlesen lassen.
- Fokus auf die zentralen Basiskompetenzen, die für den Übergang in die nächste Klassenstufe bedeutsam sind.

# ZSL-Material: Basiskompetenzen und Diagnose



<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lu-lernbruecken>

- Fachliches Lehrerwissen
  - ✓ Überblick über die Basiskompetenzen Deutsch
  - ✓ Fördermatrix Deutsch Klassen 1 – 4 (4 Dokumente)
- Diagnose Basiskompetenzen
  - ✓ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes im Bereich Schreiben
  - ✓ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes im Bereich Lesen
  - ✓ Diagnose Rechtschreiben Klasse 1: Das kann ich schon!

# 5. Möglichkeiten der Dokumentation

- Genaue Dokumentation ist elementar für eine zielgerichtete und lernwirksame Förderung.
- Darlegung der Förderbereiche
- Priorisierung der für den Lernfortschritt wesentlichen Bereiche
- Informationen auch über Lern- und Arbeitsverhalten während des Fernlern- und Wechselunterrichts (Anwesenheit, Vollständigkeit der abgegebenen Aufgaben, Rückmeldung der Eltern etc.)



# ZSL-Material für die Dokumentation

<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lu-lernbruecken>

- Diagnose Schreiben Klassenübersicht\_Klassen 1 und 2
- Diagnose Schreiben Klassenübersicht\_Klassen 3 und 4
- Diagnose Lesen Klassenübersicht\_Klassen 1 und 2
- Diagnose Lesen Klassenübersicht\_Klassen 3 und 4
  
- Schreiben und Lesen\_Beobachtungsbogen für das einzelne Kind\_Klassen 1 und 2\_mit Erläuterungen
- Schreiben und Lesen\_Beobachtungsbogen für das einzelne Kind\_Klassen 1 und 2\_blanko
- Schreiben und Lesen\_Beobachtungsbogen für das einzelne Kind\_Klassen 3 und 4\_mit Erläuterungen
- Schreiben und Lesen\_Beobachtungsbogen für das einzelne Kind\_Klassen 3 und 4\_blanko













# Beobachtungsbogen Kl. 1 und 2

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus



## BEOBSACHTUNGSBOGEN DEUTSCH KL. 1 / 2

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 1/2 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen		
Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <nk>, <qu>)		
Lautdurchgliederung: - Lautentsprechende Wörter auf ihren Lautbestand abhören und durchgliedern - Silben und Vokale (Silbenkönige) identifizieren und markieren		
Lautentsprechende Wörter schreiben		
Lautentsprechende Wörter mit Konsonantenhäufungen am Silbenanfang (<ff>, <fr>, <kn>, <kl>, <kr>; <bl>,  , <dr>, <gl>, <gr>)		
Lautentsprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en und -er		
Einfache Sätze schreiben		
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.1

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus



	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten		
Großschreibung prototypischer Nomen		
Lautentsprechende Funktionswörter und Merkwörter (z.B. <i>als, am, bin</i> )		
Merkschreibungen mit <v>, <ä>, <x>, <ç>, <y>		
Funktionswörter mit <v> ( <i>viel, von, vom</i> )		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
<b>Individuelle Fehlerschwerpunkte</b>		

**Legende:**

Regelgeleitete Schreibungen	
Merkschreibungen	

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.2





# Beobachtungsbogen Kl. 1 und 2

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

**BEOBSACHTUNGSBOGEN DEUTSCH KL. 1 / 2**

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 1/2 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen		Sicheres Aufschreiben aller Buchstaben und Buchstabenverbindungen
Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <nk>, <qu>)		Sicheres Aufschreiben aller Buchstaben und Buchstabenverbindungen
Lautdurchgliederung: - Lautsprechende Wörter auf ihren Lautbestand abhören und durchgliedern - Silben und Vokale (Silbenköpfe) identifizieren und markieren		- Vollständige Verschriftung aller Phoneme eines lautsprechenden Wortes - Identifikation einzelner Phoneme
Lautsprechende Wörter schreiben		z.B. Trennschärfe; Verwendung von Groß- und Kleinbuchstaben, Abbildung aller Laute innerhalb eines Wortes
Lautsprechende Wörter mit Konsonantenhäufungen am Silbenanfang (<ff>, <fr>, <kn>, <kl>, <kr>; <bl>,  , <dr>, <gl>, <gr>)		
Lautsprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en und -er		z.B. Nagel, Nudel, Kuchen, Besen, Eimer, Leiter
Einfache Sätze schreiben		z.B. Wortgrenzen, Abbildung aller hörbaren Laute, Funktionswörter; Großschreibung am Satzanfang, Punkt am Satzende
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.1

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten		
Großschreibung prototypischer Nomen		Erkennen von Nomen als Einzelwörter und im Satzgefüge; Großschreibung von Nomen
Lautsprechende Funktionswörter und Merkwörter (z.B. als, am, bin)		Funktionswörter im Satzzusammenhang richtig schreiben
Merkschreibungen mit <v>, <a>, <x>, <c>, <y>		
Funktionswörter mit <v> (viel, von, vom)		
<b>Förderbedarf</b>		
<b>Rechtschreiben</b>		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		Wörter, Sätze und Texte methodisch richtig abschreiben
<b>Förderbereich</b>		
<b>Individuelle Fehlerschwerpunkte</b>		
		z.B. Aufmerksamkeit und Konzentration, Durchhaltevermögen, Stifthaltung, Feinmotorik etc.

**Legende:**

- Regelgeleitete Schreibungen
- Merkschreibungen

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.2



# Beobachtungsbogen Kl. 3 und 4

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

**BEOBSACHTUNGSBOGEN DEUTSCH Kl. 3 / 4**

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 3/4 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <spr>, <str>, <nk>, <qu>)		
Lautensprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en-, -er		
Sätze und Texte schreiben		
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern (auch: Wortartenwechsel)		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten (auch: Wortartenwechsel)		
Konstantanschreibungen: Komplexe Rechtschreibstrategien: Verlängern und Ableiten, z.B. Hände - Hand (auch: Wortartenwechsel)		
Wörter mit dem Vorbausteinen vor-, und ver-		
Großschreibung - prototypischer Nomen - Nomen aufgrund von Wortbildung (Nachbausteine)		

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.1

ZSL Baden-Württemberg  
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Merkschreibungen mit <v>, <ä>, <x>, <c>, <y>		
Funktionswörter mit <v> (z.B. viel, von, vom)		
Merkwörter mit <ß>		
Funktionswörter und Merkwörter mit stimmten <h> (z.B. ihn, ihm, mehr, ohne, sehr, erzählen, .....)		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
<b>Rechtschreiben</b>		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
<b>Individuelle Fehlerschwerpunkte</b>		

**Legende:**

Regelgeleitete Schreibungen

Merkschreibungen

Lernbrücken\_Beobachtungsbogen\_Klasse 1/2\_S.2

# Informationen für die in den Lernbrücken unterrichtenden Personen

Diese Informationen sind für die Lehrkraft, die die einzelnen Kinder in den Lernbrücken unterrichtet, wichtig:

- Priorisierung der Förderschwerpunkte
- Genaue und konkrete Beschreibung der Förderschwerpunkte für das einzelne Kind
- Angaben zu Lern- bzw. Arbeitsverhalten
- Materialien, die im Rahmen der Lernbrücken bearbeitet werden können
  - ✓ Noch fertigzustellende Arbeitshefte etc.
  - ✓ Materialien, die dem Kind bekannt sind
  - ✓ Evtl. Materialien zur Förderung

# 6. Blick auf die Förderung

- „**Materialpakete**“ der abgebenden Lehrkraft für die einzelnen Schülerinnen und Schüler, die in den Lernbrücken gefördert werden, sind eine große Unterstützung für die unterrichtenden Personen.
- **Konkrete Angaben** zu Lernlücken und Schwierigkeiten helfen den Lehrkräften in den Lernbrücken, evtl. Gruppen zu bilden und zielgerichtet und lernwirksam zu fördern.
- **Materialien zur Förderung** auf der ZSL-Homepage *lernen über@II*
- ZSL-Materialien zur Förderung sind abgestimmt auf die Materialien zur Beobachtung und Diagnose.
- ZSL-Materialien stehen in Kohärenz zum Bildungsplan, Rechtschreibrahmen, Grundwortschatz und dem bundesweiten Leseprojekt BiSS-Transfer

# 7. Material auf der Seite *lernen über@ll*

<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecke-grundschule>



The screenshot shows the website for ZSL (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg). The page is titled 'Lernbrücken Grundschule'. The header includes the ZSL logo and navigation menu items: 'Das ZSL', 'Übergreifende Themen', 'lernen über@ll', 'Allgemein bildende Schulen', 'Berufliche Schulen', and 'Beratung'. A search bar is located in the top right corner. The main content area features the title 'Lernbrücken Grundschule' and a paragraph explaining that learning bridges are set up in primary schools to address learning needs. Below the text is a photograph of two young children sitting at a desk, focused on their work. The page also includes a section titled 'Diagnose und Förderung' with a paragraph detailing the diagnostic and support measures provided for German and Mathematics.

**ZSL** Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg

Suchbegriff eingeben

Das ZSL  
Übergreifende Themen  
lernen über@ll  
Allgemein bildende Schulen  
Berufliche Schulen  
Beratung

Sie sind hier: Startseite > lernen über@ll > Grundschule

**LERNBRÜCKEN GRUNDSCHULE**

## Lernbrücken Grundschule

Die Lernbrücken sind in der Grundschule wie in den anderen Schularten eingerichtet, um die aufgrund der Schulschließungen entstandenen Nachholbedarfe auszugleichen und den Schülerinnen und Schülern einen guten Start ins neue Schuljahr zu ermöglichen. Dabei kommt es vor allem darauf an, die Entwicklung ihrer Basiskompetenzen zu unterstützen und zu stärken.



### Diagnose und Förderung

Für die Fächer Deutsch und Mathematik werden Übersichten mit ausgewählten Basiskompetenzen zur Verfügung gestellt. Diese Basiskompetenzen werden als besonders relevant für die Förderung im Rahmen der Lernbrücken angesehen. Zu diesen Basiskompetenzen werden Beobachtungshilfen und Protokollbögen angeboten, die den Lehrkräften aufzeigen, in welchen Bereichen die Schülerinnen und Schüler Förderbedarf haben. Diese können als Grundlage für die Förderung in den Lernbrücken dienen.



# *lernen über@ll*: Struktur und Aufbau

## Deutsch (im Aufbau)

Fachliches Lehrerwissen ✓

---

Diagnose Basiskompetenzen ✓

---

Förderung allgemein ✓

---

Förderung Basiskompetenz Rechtschreiben Klassen 1 und 2 (im Aufbau) ✓

---

Förderung Basiskompetenz Rechtschreiben Klassen 3 und 4 (im Aufbau) ✓

---

Förderung Basiskompetenz Lesen Klassen 1 und 2 (im Aufbau) ✓

---

Förderung Basiskompetenz Lesen Klassen 3 und 4 (im Aufbau) ✓

---

# *lernen über @ll:* Struktur und Aufbau

## Deutsch (im Aufbau)

Fachliches Lehrerwissen ^

[Lernbrücken 2021 Überblick Basiskompetenzen \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 1 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 2 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 3 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 4 \(pdf\)](#)

## Deutsch (im Aufbau)

Fachliches Lehrerwissen v

Diagnose Basiskompetenzen ^

[Lesen Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes \(pdf\)](#)

[Schreiben Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes \(pdf\)](#)

[Diagnose Schreiben Klassen 1 und 2\\_Klassenübersicht \(pdf\)](#)

[Diagnose Schreiben Klassen 3 und 4\\_Klassenübersicht \(pdf\)](#)

[Diagnose Lesen Klassen 1 und 2\\_Klassenübersicht \(pdf\)](#)

[Diagnose Lesen Klassen 3 und 4\\_Klassenübersicht \(pdf\)](#)

[Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 1 und 2 - mit Erläuterungen 2021 \(pdf\)](#)

[Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 1 und 2 - blanko 2021 \(pdf\)](#)

[Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 3 und 4 - mit Erläuterungen 2021 \(pdf\)](#)

[Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 3 und 4 - blanko 2021 \(pdf\)](#)

[Diagnose Schreiben Klasse 1 - Das kann ich schon - blanko 2021 \(pdf\)](#)

# 8. Fragen und Austausch



# 9. Weitere Termine

**Freitag, 2.7.2021**

14.00h – 15.00h

Digitale Sprechstunde: Diagnose

<https://kvgl.lehrerfortbildung-bw.de/b/ann-hdc-asb-s60>

**Donnerstag, 22.7.2021**

14.00h – 15.30h

Impulsvortrag: Wie fördere ich die Basiskompetenzen zielorientiert und effektiv?

<https://bitbw.webex.com/bitbw/j.php?MTID=ma5d021b12a75ee570b835d5285097439>

**Montag, 26.7.2021:**

14.00h – 15.00h

Digitale Sprechstunde: Förderung

<https://kvgl.lehrerfortbildung-bw.de/b/ann-hdc-asb-s60>

Wir danken Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit und wünschen  
Ihnen für die nächsten Wochen alles Gute!

Annette Althaus und Franziska Triebswetter