



## **Allgemein bildendes Gymnasium**

Fach: Latein

Klasse: 9

# Förderprogramm „Lernen mit Rückenwind“ für Latein als zweite Fremdsprache Allgemeine Hinweise zur Umsetzung

## **Zunächst: Förderbedarf der Schülerinnen und Schüler erkennen**

Von zentraler Bedeutung zur Ermittlung des konkreten Förderbedarfs der Schülerinnen und Schüler sind die Informationen der Lateinlehrkräfte, die die Schülerinnen und Schüler im vergangenen Schuljahr unterrichtet haben. Denn sie können genaue Hinweise geben, welche Kompetenzen und Inhalte nicht ausführlich genug oder nur im Fernunterricht vermittelt werden konnten. Außerdem können sie den individuellen Förderbedarf der Schülerinnen und Schüler benennen, zum Beispiel im Bereich der Formenlehre.

## **Synopse der Basiskompetenzen**

Die folgende Zusammenstellung von Basiskompetenzen für das Fach Latein stellt keine vollständige Liste aller im ersten Lernjahr zu erwerbenden Kompetenzen dar, sondern eine **Auswahl der Inhalte und Kompetenzen, die zum Bestehen der 10. Klasse dringend benötigt werden**. Die folgende tabellarische Übersicht gibt daher eine Orientierungshilfe, welche Kompetenzen im Förderprogramm „Lernen mit Rückenwind“ gefördert werden sollten.

Die Reihenfolge der Inhalte richtet sich nach dem Beispielcurriculum zum Bildungsplan 2016. Je nach eingeführtem Schulbuch und dem vorliegendem Schulcurriculum können Änderungen in der Zuordnung einzelner Inhalte zu einer konkreten Klassenstufe notwendig sein. Sollten die Lerngruppen schulübergreifend zusammengesetzt sein, ist dieser Aspekt besonders wichtig.

Für G9-Klassen müssen die Inhalte und Kompetenzen an das G9-Schulcurriculum angepasst werden.

Nicht zuletzt bietet die vorliegende Synopse Hinweise auf vielfältige, abwechslungsreiche Materialien. Diese können die Schülerinnen und Schüler motivieren und zum individuellen Lernfortschritt beitragen.

## **Aufbau der Synopse**

- In der linken Spalte sind die Inhalte und Kompetenzen aufgelistet, die als Basis für die kommende Klassenstufe unverzichtbar sind.
- In der mittleren Spalte werden jeweils konkrete Hinweise auf Fördermaterialien gegeben.
- In der rechten Spalte finden sich Links zu übergeordneten Plattformen mit Materialsammlungen, aus denen geeignete Förderideen ausgewählt werden können.

## Basiskompetenzen Latein Klasse 9 – zur weiteren Orientierung vgl. Schulcurriculum und [Beispielcurriculum](#)

Prinzipiell gut geeignetes Fördermaterial findet sich im eingeführten Schulbuch und den entsprechenden Begleitmaterialien (vor allem in Schülerarbeitsheften)

Inhalte und Kompetenzen	Fördermaterialien	weitere Förderideen
<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutungen unbekannter Wörter durch Ableitung und unter Anwendung von Wortbildungsregeln selbstständig erschließen</li> <li>• den bisher erworbenen Basiswortschatz festigen (zum Beispiel mithilfe einer Wortkunde) und gliedern (zum Beispiel durch sprachliche Felder)</li> </ul>	<p>Lernwege <a href="#">Wortschatzarbeit</a></p>	<p><a href="#">Learningapps</a></p> <p><a href="#">Grundwortschatz</a> mit interaktiven Übungen (LBS)</p>
<p>Satzlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die syntaktische Zusammengehörigkeit von Wörtern erkennen und erläutern</li> <li>• satzwertige Konstruktionen (Aci, Nci, participium coniunctum, ablativus absolutus) im Kontext erkennen, analysieren und übersetzen</li> <li>• zwischen Zeitstufe und Zeitverhältnis unterscheiden</li> <li>• die Verwendung von Komparationsformen aus dem Kontext erklären und diese Formen übersetzen</li> <li>• verschiedene Funktionen von Subjunktionen systematisch zusammenstellen und visualisieren</li> </ul>	<p>Lernwege zum <a href="#">Acl</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv Präsens im Hauptsatz</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv im Nebensatz</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv im indirekten Fragesatz</a></p>	<p><a href="#">Interaktive Übungen zum Aci</a> (LBS)</p> <p><a href="#">Interaktive Übungen zu den Nebensätzen</a> (LBS)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>mehrdeutige Subjunktionen aus dem Kontext heraus sinnvoll und begründet wiedergeben (z.B. <i>ut, cum</i>)</li> </ul>		
<p>Formenlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen von Verben analysieren</li> <li>Wörter ihrer jeweiligen Deklinationsklasse zuordnen</li> <li>flektierte Formen auf ihre Grundform zurückführen</li> <li>für jede Flexionsklasse die Formen eines Paradigmas bilden und andere Formen diesen zuordnen</li> <li>das Phänomen der Deponentien und Semideponentien beschreiben</li> </ul>	<p>Lernvideo zum <a href="#">y-Perfekt</a>  Lernvideo zu <a href="#">weiteren Perfektbildungen</a>  Lernvideo zum <a href="#">Imperfekt</a>  Lernvideo zum <a href="#">Plusquamperfekt</a>  Lernvideo zum <a href="#">Futur</a> (-bo, -bi-, -bu-)  Lernvideo zum <a href="#">„Kamel“-Futur</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Perfekt Passiv</a>  Lernvideo zum <a href="#">Plusquamperfekt Passiv</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv Imperfekt</a>  Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv Plusquamperfekt</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv Präsens</a>  Lernvideo zum <a href="#">Konjunktiv Perfekt</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Partizip Futur Aktiv</a></p> <p>Lernvideo zu den <a href="#">Deponentien</a></p>	<p><a href="#">Übungen zur Formenlehre auf verschiedenen Niveaus</a> (LBS)</p> <p><a href="#">Interaktive Übungen zu Substantiven, Adjektiven und Pronomen</a> (LBS)</p>
<p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geeignete Satzerschließungsmethoden selbstständig auswählen und anwenden</li> </ul>	<p>leichte, kurze Lektürestücke, z.B. <a href="#">Der trojanische Krieg und das Schicksal des Aeneas</a> (LBS)</p>	<p><a href="#">Lernwege</a> zum Aufbau von Textkompetenz</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse aus den Bereichen Wortschatz, Satzlehre und Formenlehre beim Übersetzen anwenden</li> <li>• häufige Übersetzungsfehler analysieren und einfache Strategien zu ihrer Vermeidung entwickeln</li> <li>• aus dem Bedeutungsspektrum polysemer Wörter zunehmend selbstständig eine im Kontext passende Bedeutung auswählen und ihre Entscheidung begründen</li> <li>• sprachliche Besonderheiten (zum Beispiel direkte/indirekte Rede, Gebrauch von Tempora) sowie die Aussageabsicht darstellen</li> <li>• häufig vorkommende Stilmittel (Alliteration, Anapher, Antithese, Asyndeton, Hyperbaton, Parallelismus) benennen und ihren Bezug zum Textinhalt herausarbeiten</li> <li>• Textaussagen am lateinischen Original belegen</li> </ul>	<p>Wiederholung von bereits im Unterricht gelesenen Textpartien</p> <p>nach Absprache: z.B. Lektüre aus den <a href="#">Gesta Romanorum</a></p>	
<p>Antike Kultur</p>		<p>Anregungen z.B. in den <a href="#">Curricularen Orientierungen</a> des ZSL</p>