



Wie konzipiere ich eine Aufgabe?

Mögliche **Aufgabenstellungen** mit hohem Potenzial zur kognitiven Aktivierung ...

|  |  |
|--|--|
| ... sind komplex (bestehen aus mehreren Komponenten)                                 |  |
| ... erfordern Problemlöseprozesse (abrufbares Wissen reicht nicht)                   |  |
| ... erfordern neue Verknüpfung bekannter Sachverhalte                                |  |
| ... erfordern die Anwendung bekannter Sachverhalte auf neue Situationen              |  |
| ... lösen kognitive Konflikte aus (Informationen stehen im Widerspruch zu Bekanntem) |  |
| ... lassen mehrere Lösungen zu   |  |
| ... knüpfen an eigene Erfahrungen an   |  |
| ... erwarten zur Lösung Erweiterung bereits vorhandener Konzepte                     |  |
| ... erwarten zur Lösung das Finden zusätzlicher Informationen                        |  |

Wie setze ich die Aufgabe im Unterricht um?

Mögliche **Aufgabenimplementationen** zum Auslösen tieferer Verarbeitungsprozesse durch den Diskurs zwischen den Lernenden oder den Lernenden und Lehrenden, mit ...

|   |  |
|---|--|
| ... anregenden und spannenden Fragen, die Lernende herausfordern                        |  |
| ... Anregung, die Gültigkeit von Lösungsvorschlägen selbständig zu überprüfen           |  |
| ... Diskussionen, zum Finden möglichst vieler unterschiedlicher Lösungswege / Antworten |  |
| ... Diskurs zwischen Lernenden zu bewusst unterschiedlichen Meinungen                   |  |
| ... Aufforderungen den eigenen Lernprozess zu erklären                                  |  |
| ... Hinweisen auf Widersprüche und Konflikte  |  |
| ... gegenseitigem Erklären und Fragen stellen   |  |
| ... Rückmeldungen, die bestimmte Aspekte besonders hervorheben                          |  |
| ... Rückmeldungen, die die Lernenden zur Reflexion anregen                              |  |

nach Kunter, Trautwein. (2013). Psychologie des Unterrichts. Ferdinand Schöningh: Paderborn.

Wie erhalte ich Rückmeldung von den Schüler\*innen?

Mögliche **Techniken des formativen Assessments**, um herauszufinden, ob die Schüler\*innen die erwarteten Kompetenzen oder das geplante Wissen erwerben, erheben ...

|   |  |
|---|--|
| ... Vorwissen oder Verständnis ermitteln                          |  |
| ... Analysefähigkeiten und kritisches Denken erfassen             |  |
| ... Fachkompetenzen ermitteln                                     |  |
| ... spielerisch den aktuellen Leistungsstand erkennen             |  |
| ... fachbezogene Lernkompetenzen, -strategien, -verhalten erheben |  |
| ... Einstellungen und Werte erkennen                              |  |
| ... Selbstwirksamkeit stärken                                     |  |
| ... Reaktionen auf Lehrperson und Unterricht ermöglichen          |  |
| ... Reaktionen auf Aktivitäten, Aufgaben, Materialien ermöglichen |  |