



Thema: Redeanlässe mit kooperativem Puzzle schaffen

Fach:	Spanisch
Klasse/Jahrgangsstufe:	Eingangsklasse / Jahrgangsstufe 1/2
Schulart:	BG
Lehrplanbezug:	BPE 1.4, BPE 5.4
Zeitungsumfang:	10–15 Minuten

Interaktivität der Lernenden im digitalen Unterricht durch ein kollaboratives Puzzle

Aufgabenstellung und -implementation:

- Die Schülerinnen und Schüler erhalten über das Videokonferenztool bzw. den Chat einen Link auf das kollaborative Puzzle mit einem thematischen Bild.
- In der Gruppe wird das Puzzle gemeinsam bearbeitet. Gleichzeitig überlegen sich die Lernenden, was sie dazu in der Fremdsprache sagen können.
- Nach dem gemeinsamen Zusammensetzen wird im Plenum nun frei über das erpuzzelte Bild gesprochen. Je nach Umfang und Bildinhalt ist hier eine Binnendifferenzierung möglich. Als Unterstützung können auch noch zusätzlich Redemittel in Form einer PDF bereitgestellt werden.
- Die Umsetzung kann im Fern- oder Präsenzunterricht erfolgen.

genutzte Tools mit pädagogischer Intention

- Jigsaw Explorer¹ (www.jigsawexplorer.com/)

Erweiterung der Handlungskompetenz durch dieses Unterrichtsarrangement

Vorstruktur:	Der/ Die Lernende kann sich je nach Klassenstufe mündlich über bekannte Themenfelder äußern. Der notwendige Wortschatz und die benötigte Grammatik sind eingeführt.
Fachliche Kompetenzen:	Sich über bestimmte Themen unterhalten bzw. austauschen und Bilder beschreiben können.
Überfachliche Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none">- Methodenkompetenz- Sozialkompetenz

¹ Die genannten Tools sind nur beispielhaft genannt. Die Beispiele sind von der Praxis für die Praxis. Bitte beachten Sie des Weiteren die rechtlichen Hinweise am Ende dieses Dokuments.





Hinweise zur Umsetzung & Link zu geeigneten Tutorials

Eine besondere Einarbeitung seitens der Schüler ist nicht notwendig. Die Lehrkraft teilt den Link auf das kollaborative Puzzle. Dieses wird dann von den Teilnehmenden gemeinsam bearbeitet bzw. gelöst. Dabei ist keine App notwendig, da Jigsaw Explorer¹ komplett browserbasiert ist.

Im Rahmen der Vorbereitung sucht die Lehrkraft ein thematisches Bild und achtet dabei auf die passende Lizenzierung hinsichtlich der Bildrechte (z. B. CC). Das Bild wird dann über seine URL (Bildadresse) in Jigsaw Explorer¹ eingebunden. Danach wird der Link zum gemeinsamen Spielen auf der Seite erstellt.

Das Puzzle kann im Plenum (Präsenz- oder Fernunterricht) bearbeitet werden. Zudem besteht auch die Alternative, verschiedenen Puzzle in Breakout- bzw. Gruppenräumen zu verwenden. Die Ergebnisse können beispielsweise in einer Mindmap festgehalten werden.

Tutorial für die browserbasierte Anwendung Jigsaw Explorer¹:

www.youtube.com/watch?v=cB6U7xT5Pgc





Arbeitsauftrag

1. Öffnet das Puzzle über die erhaltene URL in einem Browser.
2. Löst gemeinsam das Puzzle in der Gruppe.
3. Überlegt euch, was ihr zum Bild bzw. Thema des Bildes auf Spanisch sagen könntet.
4. Redet anschließend im Plenum auf Spanisch darüber.





Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt? Angestrebte Kompetenzen	Wie wird gelernt?		Material / Tool mit direktem Link	Erläuterungen
			Handeln der Lehrenden	Handeln der Lernenden		
10–15 min	E, KO	Schulung der Sprechkompetenz	L stellt S den Link auf das Puzzle zur Verfügung (Messenger, Chat).	Die Lernenden lösen gemeinsam das Puzzle und versprachlichen den Bildinhalt. Sie tragen die einzelnen Ideen in einer Mindmap zusammen (Tafel oder geteilte Notizen).	www.jigsawexplorer.com/	

Abkürzungen:

Phase: BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung
R = Reflexion, Ü = Überprüfung, F = Feedback

Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum
PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

Lernphase: k = kollektiv, koll = kollaborativ; koop = kooperativ, i = individuell





Rechtliche Hinweise

Datenschutzrecht

Die vorliegend vom ZSL vorgeschlagenen Tools wurden nicht datenschutzrechtlich geprüft. Eine datenschutzrechtliche Prüfung ist von der verantwortlichen Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO durchzuführen. Verantwortliche Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO ist die Stelle, die über die Zwecke und Mittel der Verarbeitung entscheidet.

Ferner sind folgende rechtliche Hinweise der ZSL-Seite zum Urheberrecht, Haftung für Inhalte sowie Internetauftritte dritter Anbieter/Links zu beachten:

www.zsl-bw.de/impressum

