

Praxisbeispiel Aufgabenbezogene Unterstützungsteams – Coaching Teams

Wer?	Was?
<p>Kerngruppe Coachinggespräche</p>	<p>Selbstlernkompetenzen aufbauen durch Klassencoachings Die Kerngruppe Coachinggespräche führen die Klassencoachings vorzugsweise mit den jeweiligen Klassenlehrer*innen zusammen durch. Die Fachlehrer*innen einer Klasse werden darüber informiert, wann das Klassencoaching stattgefunden hat.</p>
<p>Coaches</p>	<p>Coachinggespräche anbieten und ggf. durchführen (Zweck: Selbst(lern)kompetenzen aufbauen) Zielgruppe: insbesondere SuS, die während der Online-Lernphase schwer zu erreichen waren. Diese sollten durch direkte Ansprache auf das Angebot aufmerksam gemacht werden, jedoch sollte von den SuS bei der Terminfindung Eigeninitiative abverlangt werden (bitte nicht den SuS einen Termin geben). In den Klassencoachings wird das Angebot der individuellen Coachinggespräche klar formuliert. SuS können sich direkt an ihren gewünschten Coach (siehe Tabelle links) wenden.</p>
<p>Jede Lehrkraft [4]</p>	<p>Beziehungsarbeit Organisation der Online-Lernphase (Aufgaben, Projekte, Gruppen, Materialien auf Lernmanagementsystem etc.) Feedback zu Lernprodukten (L -> SuS) u. Unterricht (SuS -> L) kurze Inputphasen, die durch physische Präsenz der Lehrkraft besser vermittelt werden können Kommunikation: Unmittelbare Reaktion auf während der Online-Lernphase aufgetretene Verständnisschwierigkeiten Praktischer Unterricht (Labor, Werkstatt, Makerspace, Studio etc.)</p>
<p>Jede*r Schüler*in</p>	<p>Aktive Beteiligung in den kompakten Präsenzphasen Vor- und Nachbereitung des Unterrichts (vgl. Online-Lernen)</p>

Die angeführten Punkte sind Tipps. Es handelt sich überwiegend um pädagogische Arbeit, die auch vor Corona und Blended Learning Bestandteil eines jeden Unterrichts waren, so etwa Beziehungsarbeit, Feedback, Input, praktischer Fachunterricht. Lediglich die Punkte Organisation von Online-Lernphasen, Kommunikation, Begleitung der individuellen Lernprozesse und Anregung zum kooperativen Lernen sind in dieser Form den gegebenen Umständen anzupassen.

Für Online-Lernphasen gilt:

Wer?	Was?
Kerngruppe Coachinggespräche	Organisation der Coachinggespräche mit dem Ziel einer möglichst breiten und bedarfsgerechten Abdeckung
Coaches	Coachinggespräche anbieten und ggf. durchführen (Zweck: Selbst(lern)kompetenzen aufbauen)
Jede Lehrkraft [4]	Begleitung der individuellen Lernprozesse, für Rückfragen zur Verfügung stehen (Kommunikation mit den SuS über itslearning aufrecht erhalten) Inputs (Text, Audio, Video) und andere Lernmaterialien zur Verfügung stellen zum kooperativen Lernen anregen
Jede*r Schüler*in	Hausaufgaben erledigen, betreut durch Fachlehrer*in Teamarbeit in Projektarbeiten Bilden von Lerngruppen bis hin zu persönlichen Lernnetzwerken (Peer-to-Peer-Feedbacks) Bei Krankheit, die vom Online-Lernen abhält, beim Klassen- und betroffenen Fachlehrern melden