



Thema: **Lehrer-Schüler-Feedback**
Lernstand erkennen nach einer Unterrichtseinheit zu Buchungssätzen

Fach: VBWL

Klasse/Jahgangsstufe: Eingangsklasse des Wirtschaftsgymnasiums – ebenso im Berufskolleg oder Berufsschule einsetzbar

Schulart: BG / BK / BS

Lehrplanbezug: LPE 5 „Einführung in das externe Rechnungswesen“

Zeitungfang: 30 Minuten

Aktivität der Lernenden im digitalen Unterricht durch ...

Lehrer-Schüler-Feedback

Lernstand erkennen und rückmelden zur formativen Rückmeldung vor Klassenarbeiten

Aufgabenstellung und -implementation:

- Es wird der aktuelle Lernstand der Lernenden bezüglich des Themas „Eine Unterrichtseinheit zum externen Rechnungswesen“ digital mit Hilfe von Multiple-Choice-Abfragen festgestellt und zurückgemeldet.

Genutzte Tools mit pädagogischer Intention

- Hier kann mit einem digitalen Tool wie beispielsweise Socrative¹ oder Quizizz¹ oder Kahoot¹, etc. durch Multiple-Choice-Abfragen automatisierte Rückmeldung des augenblicklichen Lernstandes des Lernenden generiert werden. Digitale Tools können hierbei den Lehrenden entlasten und er bekommt in kurzer Zeit einen Überblick über die gesamte Lerngruppe. Der Lernende kann erkennen, woran er noch in seinem Lernprozess arbeiten kann, z. B. im Hinblick auf eine bevorstehende Klassenarbeit. Der Lehrende kann erkennen, was noch alles für den Lernprozess, z. B. im Hinblick auf die bevorstehende Klassenarbeit, geübt bzw. vertieft werden sollte.
- Es sollte nicht nur das Lernergebnis zurückgemeldet werden, sondern das Ergebnis sollte für den weiteren Lernprozess sowohl für den Lehrenden zur Gestaltung des Unterrichts als auch für den Lernenden für seinen individuellen Lernprozess genutzt werden.
- Mit Hilfe von „Ich-kann-Listen“ kann den Lernenden die zu erarbeitenden Kompetenzen aufgezeigt werden: z. B. „Ich kann einen einfachen Buchungssatz formal darstellen und buchen“. Die Lernenden haben anhand der Ergebnisse aus den digitalen Lernstandstests die Möglichkeit zu erkennen, an welchen Kompetenzen sie noch weiterarbeiten können, um sich z. B. sicherer bei der Bearbeitung der Aufgabe zu fühlen. Hier kann durch Verweise auf Lernvideos und weitere zu der Kompetenz passende digitale Aufgaben – wie Learning Apps, Learning Snacks oder auch analoge Aufgaben aus dem Buch – den Lernenden die Möglichkeit der weiteren Auseinandersetzung mit dem Lernstoff gegeben werden. Durch den Einsatz dieses Instruments wird der Lernende aktiv, kann sein Lernen reflektieren und setzt sich mit den zu erarbeitenden Kompetenzen auseinander.

Erweiterung der Handlungskompetenz durch dieses Unterrichtsarrangement

¹ Die genannten Tools sind nur beispielhaft genannt. Die Beispiele sind von der Praxis für die Praxis. Bitte beachten Sie weiter die rechtlichen Hinweise am Ende dieses Dokuments.





Vorstruktur: Erarbeitung einer Lehrplaneinheit.

Fachliche Kompetenzen:

- Anwendung der Systematik der Buchführung auf den spezifischen Lerninhalt hin. Erkennen, welche Buchungssätze korrekt sind.

Überfachliche Kompetenzen:

- Methodenkompetenz (Umgang beispielsweise mit dem Tool Socrative¹, Quizizz¹ oder Kahoot¹)
- Selbstlernkompetenz (Umgang mit den Ergebnissen der Lernstandsabfrage und Weiterarbeit damit, um sich im Lernprozess zu entwickeln.)





Hinweise zur Umsetzung und Links zu Tutorials

Bei der Umsetzung mit Socrative¹ benötigt der Lehrer einen Account über die Seite:

www.socrative.com/#login

Der Lehrende kann sich über das Tool mit seinen vielfältigen Möglichkeiten durch nachfolgenden Beitrag einen Überblick verschaffen:

<https://schultech.de/socrative-quiztool/>

Die Erstellung einer Abfrage wird im nachfolgenden Video erläutert:

z.B. www.youtube.com/watch?v=aA9dYGGj048

Die Umsetzung der Abfrage beim Lernenden erfolgt über die Seite:

<https://b.socrative.com/login/student/>

Er muss dort den „Raumnamen“ des Lehrenden eingeben und einen Namen, unter dem er am Quiz teilnimmt. Man sollte dabei nicht seinen Klarnamen verwenden.

Die Bedienung von Seiten der Lernenden ist intuitiv und bedarf keiner Einarbeitungszeit.

Ein zweites Beispiel für ein Tool, das sich ebenso hierzu verwenden lässt, ist z. B. Quizizz¹, bei dem der Lehrende ebenso einen Account benötigt:

<https://quizizz.com/>

Tutorial:

www.youtube.com/watch?v=7sP2jX9kHvY

Die Umsetzung der Abfrage beim Lernenden erfolgt über die Seite:

<https://join.quizizz.com>

Er muss dort den „Gamecode“ des Lehrenden eingeben und einen Namen, unter dem er am Quiz teilnimmt. Man sollte dabei nicht seinen Klarnamen verwenden.

Die Bedienung von Seiten der Lernenden ist intuitiv und bedarf keiner Einarbeitungszeit.

Ein drittes Beispiel für ein Tool, das sich ebenso hierzu verwenden lässt, ist z. B. Kahoot¹, bei dem der Lehrende ebenso einen Account benötigt:

<https://kahoot.com/>

Tutorial:

www.youtube.com/watch?v=Qkf8vy1P0g8

Die Umsetzung der Abfrage beim Lernenden erfolgt über die Seite:

<https://kahoot.it/>

Er muss dort den „Gamepin“ des Lehrenden eingeben und einen Namen, unter dem er am Quiz teilnimmt. Man sollte dabei nicht seinen Klarnamen verwenden.

Die Bedienung von Seiten der Lernenden ist intuitiv und bedarf keiner Einarbeitungszeit.





Arbeitsauftrag

Gehen Sie auf die Seite <https://b.socrative.com/login/student/> und geben Sie dort den Raumnamen „XYZ“ ein. Geben Sie anschließend den im Vorfeld Ihnen zugeordneten „Nickname“ an. Sie haben für die Bearbeitung 30 Minuten Zeit.

Mögliches Ergebnis:

Automatisiertes Feedback I

1. Eingangsrechnung 408: Kauf von Rohstoffen auf Ziel 12.200 Euro

- A Rohstoffe an Forderungen 12.200 Euro
- B Forderungen an Rohstoffe 12.200 Euro
- C Rohstoffe an Verbindlichkeiten 12.200 Euro
- D Verbindlichkeiten an Rohstoffe 12.200 Euro

Lernstand erkennen I

Name ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
58%	A	B	A	D	B	A	C	C	A	C	B	D
83%	C	D	A	A	B	A	B	C	A	C	A	A
33%	C	A	D	B	A	D	A	C	C	A	B	D
50%	C	D	C	B	C	D	B	C	A	A	C	B
50%	C	B	D	B	A	C	B	C	B	A	A	D
75%	C	D	D	B	B	A	B	C	D	D	A	D
Class Total	54%	64%	40%	79%	60%	60%	56%	56%	44%	29%	60%	64%

Click question numbers or class total percentages for detailed views.

Mögliche Abfrage zu automatisiertem Feedback zum Thema zusammengesetzte Buchungssätze. Screenshot einer Anwendung von Socrative¹ <https://www.socrative.com/> (letzter Zugriff: 18.3.2021)

Automatisiertes Feedback II

socrative

Selbsttest einfache und zusammengesetzte Buchungssätze - Wie schneide ich dabei ab?

Gesamtergebnis Klasse

- 1. Eingangsrechnung 408: Kauf von Rohstoffen auf Ziel 12.200 Euro**
 - 2/25 A Rohstoffe an Forderungen 12.200 Euro
 - 2/25 B Forderungen an Rohstoffe 12.200 Euro
 - 16/25 C Rohstoffe an Verbindlichkeiten 12.200 Euro
 - 5/25 D Verbindlichkeiten an Rohstoffe 12.200 Euro

socrative

Selbsttest einfache und zusammengesetzte ...

Lernstand rückmelden II 67% (8/12)

- 1. Eingangsrechnung 408: Kauf von Rohstoffen auf Ziel 12.200 Euro
 - A Rohstoffe an Forderungen 12.200 Euro
 - B Forderungen an Rohstoffe 12.200 Euro
 - C Rohstoffe an Verbindlichkeiten 12.200 Euro
 - D Verbindlichkeiten an Rohstoffe 12.200 Euro
- 2. Kassenbeleg 25: Barkauf eines Aktenschranke 600 Euro
 - A Bank an BGA 600 Euro
 - B Kasse an BGA 600 Euro
 - C BGA an Bank 600 Euro
 - D BGA an Kasse 600 Euro
- 3. Kunde begleicht lt. Bankauszug eine fällige Rechnung mit Bankscheck 1.800 Euro

Ergebnis Schüler

Mögliche Abfrage zu automatisiertem Feedback zum Thema zusammengesetzte Buchungssätze. Screenshot einer Anwendung von Socrative¹ www.socrative.com/ (letzter Zugriff: 18.3.2021)





Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Material / Tool mit direktem Link	Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln des Lehrenden	Handeln der Lernenden		
5 min	i	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung der augenblicklichen Fachkompetenz. - Methodenkompetenz (Umgang mit digitalen Tools) - Selbstlernkompetenz 	Bereitstellung einer zuvor erstellten Abfrage zum Thema zur Überprüfung des aktuellen Wissensstandes.	Lernende loggen sich ein.	Einsatz eines Tools Socrative ¹ , Quizizz ¹ oder Kahoot ¹ .	
30 min	i PD			Die Lernenden beantworten individuell die Abfrage.	Abfrage	
30 min	k F/R		Die Ergebnisse werden per z. B. per Air-Drop ¹ , MS-Teams ¹ , Moodle etc. an die Lernenden zurückgegeben. Die Ergebnisse werden visualisiert und im Einzelnen besprochen. Der Lehrende reflektiert die Ergebnisse im Hinblick auf weitere notwendige Übungen und Vertiefungen.	Einige Lernende erläutern ihre Ergebnisse oder stellen Fragen zu den Aufgaben. Die Lernenden erkennen ihren Lernstand und reflektieren ihr weiteres Vorgehen.	Ergebnisvisualisierung, Ich kann Liste mit weiteren Aufgaben	

Abkürzungen:

Phase: BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung
R = Reflexion, Ü = Überprüfung, F = Feedback

Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum
PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

Lernphase: k = kollektiv, koll = kollaborativ; koop = kooperativ, i = individuell





Rechtliche Hinweise

Datenschutzrecht

Die vorliegend vom ZSL vorgeschlagenen Tools wurden nicht datenschutzrechtlich geprüft. Eine datenschutzrechtliche Prüfung ist von der verantwortlichen Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO durchzuführen. Verantwortliche Stelle im Sinne des Art. 4 Nr. 7 DSGVO ist die Stelle, die über die Zwecke und Mittel der Verarbeitung entscheidet.

Ferner sind folgende rechtliche Hinweise der ZSL-Seite zum Urheberrecht, Haftung für Inhalte sowie Internetauftritte dritter Anbieter/Links zu beachten:

www.zsl-bw.de/impressum

