



ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung**
Baden-Württemberg

Unterricht in Zeiten von Corona

Unterrichtsentwurf Gemeinschaftskunde **Corona – Konfliktfeld Schule?!**

Klassenstufe 8
Gymnasium / Sekundarstufe I



Leitfrage	Corona – Konfliktfeld Schule?!		
Bildungsplanbezug	3.1.3.1 Mitwirkung in der Schule (3) Konfliktursachen erläutern und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung bewerten (Klassenrat, Streitschlichter) Basiskonzept: Interessen und Gemeinwohl		
	Arbeitsmaterial/Quelle	Arbeitsauftrag	Sozialform
Einstieg	Das halten Jugendliche von den Corona-Regeln, https://www.zdf.de/kinder/logo/studie-jugend-und-corona-100.html vom 22.10.2020 , letzter Zugriff: 28.11.2020	Arbeitsauftrag: Betrachtet das Foto und ergänzt den Satz „Maske tragen in der Schule ist ...“	L/S-Gespräch
Erarbeitung I	Umfrage in der Klasse <ol style="list-style-type: none"> 1. An die Corona-Maßnahmen halte ich mich überwiegend. O ja O nein 2. Die bestehenden Corona-Regeln finde ich ... O zu lasch O genau richtig O zu streng 3. Meine Zukunftschancen haben sich durch die Corona-Pandemie ... O verbessert O nicht verändert O verschlechtert 4. Hast du den Eindruck, Jugendliche in deinem Umfeld sind durch die Corona-Pandemie pessimistischer, also weniger hoffnungsvoll, geworden? O ja O nein 5. Mit dem Homeschooling habe ich ... O mich sehr schwer getan O mich schwer getan O nur geringe Probleme gehabt O keine Probleme gehabt O besser gelernt als im Präsenzunterricht 6. Welcher Verzicht fällt dir im Moment besonders schwer? O Freund*innen treffen O Aktivitäten im (Sport-) Verein O Familienmitglieder aus Risikogruppen treffen O Urlaubsreisen O anderes 7. Das wichtigste politische Thema in Deutschland ist für mich im Moment ... O Corona O Umwelt- und Klimaschutz O Migration und Asyl O Steigende Mieten O anderes 	Beantworte die folgenden Fragen, indem du die richtige Antwort ankreuzt.	Einzelarbeit



Erarbeitung II	Das halten Jugendliche von den Corona-Regeln, https://www.zdf.de/kinder/logo/studie-jugend-und-corona-100.html vom 22.10.2020 , letzter Zugriff: 28.11.2020	Vergleicht euer Ergebnis in der Klasse mit den Ergebnissen der Jugendstudie. Erläutert Gemeinsamkeiten und Unterschiede.	Einzelarbeit L/S-Gespräch
Erarbeitung III	Corona an Schulen – wie groß ist das Problem wirklich?, https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.coronavirus-in-baden-wuerttemberg-corona-bei-schuelern-wie-gross-ist-das-problem-wirklich.a4ecc082-301b-4396-8e3c-135bf08fd1df.html , vom 16.11.2020, letzter Zugriff: 28.11.2020	Beschreibt die Corona-Infektionen bei Kindern und Jugendlichen <ul style="list-style-type: none"> - im zeitlichen Verlauf - nach Altersgruppen - im Vergleich zur Gesamtbevölkerung Erörtert ausgehend vom Text, ob Schulen wieder wie im Frühjahr geschlossen werden sollten.	Einzelarbeit
Sicherung	Sollten Schulen aufgrund der steigenden Corona-Zahlen wieder geschlossen werden? Problem: Sehr dünne Faktenlage, aktuell seien 584 Klassen an 439 Schulen wegen Corona-Infektionen „vorübergehend aus dem Präsenzbetrieb herausgenommen“ Pro: <ul style="list-style-type: none"> - Viele Eltern und Kinder haben zunehmend Angst - Schulen sollen nur offengehalten werden, damit die Eltern arbeiten können - nur noch für den kleineren Teil der Infektionen kann das exakte Infektionsumfeld ermittelt werden - Diagnose fällt bei Kindern und Jugendlichen schwer – etwa, weil die Kinder kaum Symptome ausbilden Contra: <ul style="list-style-type: none"> - Es gibt so gut wie keine bekannten Corona-Ausbrüche in Schulen oder Kitas - Eltern haben ein Betreuungsproblem - Schüler in Baden-Württemberg sind deutlich weniger stark vom Coronavirus betroffen als die Gesamtbevölkerung - Homeschooling verschärft die sozialen Unterschiede bei Kindern (Vorhandensein von Laptops, Unterstützung von Eltern). Fazit		L/S-Gespräch
Problematisierung	In einer 8. Klasse kommt es zu Interessenskonflikten. <ul style="list-style-type: none"> - Eine Schülerin möchte ihren Geburtstag feiern und möglichst viele Kinder einladen. - Der Vater eines Schülers ist Risikopatient. - Zwei Schülerinnen bzw. Schüler sind durch ein Attest von der Maskenpflicht befreit. 	Erläutert ausgehend von den Beispielen, zu welchen Konflikten es innerhalb der Klasse kommen könnte. Erörtert die Konflikte und versucht diese gemeinsam zu lösen, sodass möglichst viele Interessen berücksichtigt werden.	L/S-Gespräch



	<ul style="list-style-type: none">- Eine Schülerin ist für 10 Tage in Quarantäne und muss mit Unterrichtsinhalten und Hausaufgaben versorgt werden, außerdem steht nächste Woche eine Klassenarbeit in Gemeinschaftskunde an.	<p>Bewertet die gefundenen Lösungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Wurden die individuellen Interessen berücksichtigt?- Wurde eine Lösung gefunden, die das friedliche Miteinander in der Klasse fördert?- Sind die gefundenen Lösungen nachhaltig, also auf Dauer sinnvoll?- Sind die gefundenen Lösungen (chancen-) gerecht?	
--	---	--	--



Redaktionelle Bearbeitung

Autor/in Wolfram Willfahrt, ZSL Regionalstelle Gmünd

Erscheinungsjahr 2020

Impressum

Herausgeber Land Baden-Württemberg
vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)
Interimsadresse:
Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart
Telefon: 0711 21859-0
Telefax: 0711 21859-701
E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de
Internet: www.zsl-bw.de

Urheberrecht Inhalte dieses Stundenentwurfs dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hochschulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinausgehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.
Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.
© ZSL, Stuttgart 2020