



ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung
Baden-Württemberg**

Unterricht in Zeiten von Corona

Unterrichtsentwurf Gemeinschaftskunde

Ist Widerstand gegen die Corona-Maßnahmen gerechtfertigt?

Klassenstufen 8-10

Gymnasium / Sekundarstufe I



Einstieg	Problematisierung/ Vorwissen aktivieren über Verständnis von Widerstand/ Beispiele finden: 1. Aktuelles Beispiel Lena aus Kassel vergleicht ihren Widerstand gegen Corona-Maßnahmen mit dem von Sophie Scholl 2. Querdenker Protestplakate z.B.“ Nieder mit der Corona-Diktatur“ (Querdenker Stuttgart August 2020)	Medien/Linkliste Heute Show 27.11.20 Minute 8:25 https://www.zdf.de/comedy/heute-show
Abstimmung 1:	Findest Du, dass Widerstand gegen Corona Maßnahmen gerechtfertigt ist? (analog – digital, anonym: Ja/Nein)	
Impuls 1 Video BpB Widerstand und Protest Grundlagen GG	Partnerarbeit: Fakten klären mit Hilfe des Videos Arbeitsblatt und gemeinsame Besprechung <ul style="list-style-type: none"> - Persönliche Priorisierung der Maßnahmen - Begründen und mit Beispielen belegen (analog oder digital)	https://www.bpb.de/lernen/projekte/310044/abdelkatie-folgen Widerstand
Impuls 2 Video BpB Coronacheck: Widerstand und Protest auf dem Hintergrund von Querdenker - Demonstrationen	Partnerarbeit neue Erkenntnisse nach Sichtung des zweiten Videos, welche: präzisieren und begründen <ul style="list-style-type: none"> - Wichtigste Aussagen zusammenfassen und im Plenum diskutieren - Wie steht ihr zum zivilen Ungehorsam? 	https://www.bpb.de/lernen/projekte/310044/abdelkatie-folgen Corona-Check Widerstand
Abstimmung 2	(analog/digital) Gleiche Frage wie oben: <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion der Ergebnisse, wer hat anders abgestimmt, warum? Weiterarbeit → Recherche von Jugendorganisationen, die die Demokratie stärken und dann Vorstellung im Plenum	



Berechtigten die Corona Maßnahmen Widerstand
Grundrechte → Widerstand und Protest:

Definition Recht auf Widerstand:

- nötig _____
- und _____

Gegen jeden, der es unternimmt, diese Ordnung zu zerstören, haben alle Deutschen das Recht zum Widerstand, wenn andere Abhilfe nicht möglich ist. Art. 20 GG

Indikatoren für gerechtfertigten Widerstand gegen den Staat wären:

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 3 _____ |
| 2 _____ | 4 _____ |

Protest ist wichtig für die Demokratie?

→ Ja, aber _____

(Partneraustausch):

Was meint Abdelkarim damit? Tausche dich kurz aus.

Ziviler Ungehorsam ist, _____

Prominentes Beispiel: _____

Kennst du weitere?

Möglichkeiten, Demokratie zu stärken?

Für Widerstand gilt auch, dass →

1. alle anderen legalen Mittel ausgeschöpft wurden:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

und 2.

- _____

Jetzt du. Recherchiert zu zweit und findet vier Jugend-Organisationen, die unsere Demokratie stärken:



Fazit: Für welche könntest du dich interessieren? Warum?



Berechtigten die Corona Massnahmen Widerstand Grundrechte → Widerstand und Protest:

Definition Recht auf Widerstand:

- nötig und wichtig, wenn die Demokratie gefährdet ist
- und wenn alle anderen Mittel ausgeschöpft wurden

Gegen jeden, der es unternimmt, diese Ordnung zu zerstören, haben alle Deutschen das Recht zum Widerstand, wenn andere Abhilfe nicht möglich ist. Art. 20 GG

Indikatoren für gerechtfertigten Widerstand gegen den Staat wären:

1 Meinungsfreiheit abgeschafft	3 Alleinherrscher hat sich selbst ernannt
2 Wahlen abgeschafft	

Für Widerstand gilt auch, dass →

1. alle anderen legalen Mittel ausgeschöpft wurden:

- *Wahlen*
- *Demonstrationen*
- *Petitionen*
- *Presse*
- *Hilfe der Gerichte*

und 2.

- *die Widerstandshandlungen verhältnismäßig sein müssen*

Protest ist wichtig für die Demokratie?

→ Ja, aber im Rahmen geltender Gesetze.

(Partneraustausch):

Was meint Abdelkarim damit? Tausche dich kurz aus.

Ziviler Ungehorsam ist, **wenn der Protest gesetzliche Vorschriften verletzt und Strafen in Kauf genommen werden müssen.**

Prominentes Beispiel:

z.B. *hier Greta Thunberg, Aktivisten im Hambacher Forst. Kennst du weitere? Martin Luther King....*

Jetzt du. Recherchiert zu zweit und findet vier Jugend-Organisationen, die unsere Demokratie stärken:



Fazit: Für welche könntest du dich interessieren? Warum?



Redaktionelle Bearbeitung

Autor/in Christiane Platt-Fingas

Erscheinungsjahr 2020

Impressum

Herausgeber Land Baden-Württemberg
vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)
Interimsadresse:
Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart
Telefon: 0711 21859-0
Telefax: 0711 21859-701
E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de
Internet: www.zsl-bw.de

Urheberrecht Inhalte dieses Stundenentwurfs dürfen für unterrichtliche Zwecke in den
Schulen und Hochschulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden.
Jede darüber hinausgehende fotomechanische oder anderweitig technisch
mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des
Herausgebers möglich.
Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach
bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der
Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen
Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an
den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der
Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.
© ZSL, Stuttgart 2020